



---

**Equilibrio entre competición y formación: diseño de una programación integral para el aprendizaje del baloncesto competitivo en niños de 9 a 11 años**  
**Balance between competition and training: designing a comprehensive program for learning competitive basketball in children aged 9 to 11**

Jorge Enrique Gutiérrez Pérez  
Club Deportivo Formativo Especializado Phoenix  
<https://orcid.org/0009-0000-6457-7042>  
[jegp0790@gmail.com](mailto:jegp0790@gmail.com)

---

Fecha recepción: 22-09-24. Fecha de aceptación: 22-10-24

### Resumen

El artículo científico propone un enfoque equilibrado entre competición y formación en el aprendizaje del baloncesto competitivo en niños de 9 a 11 años. Se destaca la importancia de la programación integral que combine el entrenamiento técnico- táctico para la competición con la formación en valores, trabajo en equipo, disciplina y disfrute del deporte, aplicando modelos alternativos basados en el Constructivismo. La metodología empleada es una investigación de carácter descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo, con una muestra de 8 deportistas de la categoría 9-11 años del Club Deportivo Especializado Formativo de Baloncesto "Phoenix". Los resultados muestran que el 78,13% de los participantes alcanzaron los fundamentos en cuanto al bote, el 75% logró desarrollar la entrada a canasta y el 87,5% realizó acciones de forma grupal de manera efectiva. Estos resultados reflejan el impacto positivo de la formación integral en el baloncesto, no solo en el desarrollo de habilidades técnicas, sino también en la promoción de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto a las reglas del juego, aspectos esenciales para el crecimiento personal de los niños en esta etapa de formación.

**Palabras claves:** Baloncesto, Competición, Fundamentos, Formación, Técnico- Táctico.

### Abstract

The scientific article proposes a balanced approach between competition and training in learning competitive basketball in children aged 9 to 11 years. The importance of comprehensive programming that combines technical-tactical training for competition with training in values, teamwork, discipline and enjoyment of sport is highlighted, applying alternative models based on Constructivism. The methodology used is a descriptive research with a qualitative and quantitative approach, with a sample of 8 athletes from the 9-11 year old category of the "Phoenix" Specialized Training Basketball Sports Club. The results show that 78.13% of the participants achieved the fundamentals regarding the dribble, 75% managed to develop the entry to the basket and 87.5% carried out group actions effectively. These results reflect the positive impact of comprehensive basketball training, not only in the development of technical skills, but also in the promotion of values such as teamwork, discipline and respect for the rules of the game, essential aspects for the personal growth of children in this stage of training.

**Keywords:** Basketball, Competition, Fundamentals, Training, Technical-Tactical

## Introducción

Baloncesto fue creado a finales del siglo XIX, donde se han capturado y evolucionado los elementos competitivos que caracterizaban a los juegos y deportes de las civilizaciones antiguas, por cuanto en la actualidad se busca desarrollar habilidades técnicas y tácticas además de las formaciones del espíritu.

Así como en la antigüedad, el baloncesto se ha convertido en un escenario en el que se pone a prueba la destreza física, la estrategia y la determinación de los participantes. De esta manera, el baloncesto contemporáneo ha sabido mantener viva la herencia de la competencia deportiva de las civilizaciones antiguas, adaptándola a las demandas y valores de la sociedad actual.

Dentro de la investigación en Madrid por su autor Escobar (2022), titulada “Aprendizaje del baloncesto desde el modelo comprensivo de iniciación deportiva en estudiantes de primero de bachillerato”, como objetivo tiene la implementación de una propuesta en la unidad didáctica para la enseñanza aprendizaje de baloncesto incrementando la motivación.

La metodología utilizó un enfoque cualitativo mediante la revisión bibliográfica posteriormente se elabora una unidad didáctica en 9 sesiones donde refleja los principios didácticos, técnico- tácticos los cuales permiten al estudiante entender la realidad lógica del deporte adquiriendo una experiencia positiva en los educandos.

Para Manchas et al. (2022), en su estudio empírico realizado en un club de baloncesto regional con dos equipos de categoría U16, se investigó la influencia del perfil del entrenador en el proceso de entrenamiento. El objetivo de esta investigación fue describir y comparar las tareas de entrenamiento diseñadas por dos entrenadores diferentes para identificar diferencias metodológicas.

La metodología utilizada fue cuantitativa y descriptiva, con un código observacional específico. Se recogieron datos durante toda una temporada, registrando 664 tareas de entrenamiento. Los instrumentos incluyeron el cuestionario Coach Orientation Questionnaire (COQ) para definir los perfiles de los entrenadores y el Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento (SIATE) para las variables pedagógicas y de carga externa.

Los resultados mostraron que ambos entrenadores tenían perfiles mixtos, pero con diferentes enfoques metodológicos: uno con un enfoque tecnológico, innovador y colaborativo, y el otro con un enfoque más tradicional y crítico. La conclusión destacó que estas diferencias en el perfil de los entrenadores afectan significativamente las características de las tareas de entrenamiento diseñadas

En la investigación desarrollada por Calero et al. (2022), titulada "Nivel de la actividad física y calidad de vida de los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal Alfredo Albuja Galindo durante la emergencia sanitaria. Año lectivo 2020-2021" realizada en la Unidad Educativa Municipal Alfredo Albuja Galindo en Ibarra, se buscó determinar el grado de actividad física realizada por los niños durante la emergencia sanitaria y su impacto en su calidad de vida.

La metodología empleada incluyó criterios de inclusión y exclusión, utilizando el cuestionario C-PAFI para identificar el nivel de actividad física, y el cuestionario Kid- KINDL para evaluar la calidad de vida relacionada con la salud.

Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes dedicaban más tiempo a redes sociales, mostrando un desinterés en actividades deportivas, lo cual afectaba negativamente su desarrollo físico e intelectual. La conclusión resalta la necesidad de promover la actividad física en los niños para mejorar su calidad de vida y desarrollo integral.

A partir del estudio y experiencia llevada a cabo durante dos años en el Club deportivo formativo de Baloncesto Phoenix, Loja, y los nuevos modelos alternativos en iniciación

deportiva basados en Constructivismo. He optado por la aplicación de estos últimos para la enseñanza de la iniciación del Baloncesto, para la obtención de resultados óptimos y de esta forma cambiar los procesos de enseñanza tradicional establecida de los deportes.

El baloncesto es un deporte atractivo y beneficioso para el desarrollo integral de los niños. En la etapa de 9 a 11 años, la práctica del baloncesto puede aportar numerosas ventajas físicas, psicológicas y sociales. Durante estos años, los niños se encuentran en una fase crucial de crecimiento y maduración, donde la actividad física y el deporte juegan un papel fundamental.

El baloncesto les permite desarrollar habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, al mismo tiempo que fortalece su condición física a través del trabajo cardiovascular y muscular.

Más allá de los beneficios físicos, el baloncesto también contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Aprenden a trabajar en equipo, a respetar reglas, a manejar situaciones de estrés y a relacionarse con otros de manera positiva. Además, el baloncesto fomenta valores como la disciplina, la perseverancia y el compañerismo, aspectos esenciales para su formación integral como personas.

Dicho proceso se fundamenta hoy en día mediante el juego, buscando la aplicación de actividades lúdicas, juegos y mini-juegos modificados, cuya finalidad es aumentar la pericia tanto teórica como práctica del niño, aspectos que deben ser regulados por sus conocimientos teórico-prácticos, parte fundamental de estos aprendizajes.

Esta metodología busca formar jugadores con una sólida inteligencia táctica, capacitados para interpretar y aplicar correctamente los principios del juego. Cada jugador debe ser capaz de ejecutar hábilmente elementos técnico-tácticos individuales, los cuales, al interactuar con el entorno (cancha, canasta, balón, compañeros y adversarios), se convertirán en acciones técnico-tácticas grupales o colectivas. Sin embargo, es crucial no descuidar las habilidades creativas individuales de cada jugador, por el contrario, debemos fomentarlas al máximo, permitiendo que exploten su potencial y desarrollen su propio estilo de juego.

El desarrollo del concepto de programación integral en el baloncesto para niños se refiere a un enfoque que combina tanto los aspectos técnicos-tácticos del juego como la formación integral del niño en valores y habilidades. Este tipo de programación busca un equilibrio entre la enseñanza de habilidades específicas del baloncesto, como el dribbling, el pase y la defensa, y la promoción de competencias socioemocionales y cognitivas, como el trabajo en equipo, la disciplina y la toma de decisiones.

Diversos estudios han demostrado que una programación deportiva que integre estos dos componentes fomenta un desarrollo más equilibrado en los jóvenes atletas. Peña (2018) señala que los programas deportivos en edades tempranas deben incorporar el juego y la exploración, además de las técnicas deportivas, para promover un aprendizaje más significativo y adaptativo. Esta perspectiva es esencial, ya que los niños de entre 9 y 11 años se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo y motriz en la que la integración de conceptos técnicos con experiencias lúdicas permite un aprendizaje más profundo y motivador.

Además, este enfoque integral reconoce la importancia de personalizar las experiencias de aprendizaje para los niños, considerando sus diferentes niveles de habilidad y sus necesidades emocionales. La programación deportiva en esta etapa debe adaptarse al ritmo de cada niño, proporcionando oportunidades para que todos participen y progresen.

Calderón y Molina (2021) señalan que los enfoques que combinan lo lúdico con lo técnico permiten un mejor desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, facilitando que los niños asimilen los fundamentos del baloncesto de una manera más natural. Esta combinación de elementos también refuerza la motivación intrínseca de los jóvenes deportistas, quienes, al disfrutar de lo que hacen, se involucran más activamente en el proceso de aprendizaje. La programación integral, entonces, se convierte en una herramienta no solo para mejorar el

rendimiento deportivo, sino también para fomentar el bienestar emocional y social de los participantes.

El Constructivismo aplicado al deporte es un modelo pedagógico que se centra en la idea de que los niños construyen su propio conocimiento a partir de las experiencias previas y del entorno en el que se desenvuelven. Este enfoque, desarrollado por teóricos como Piaget y Vygotsky, ha sido adaptado con éxito en la enseñanza deportiva, particularmente en deportes como el baloncesto.

Según este modelo, los entrenadores no solo enseñan habilidades técnicas y tácticas, sino que crean un ambiente donde los niños pueden descubrir, explorar y reflexionar sobre el juego. En el baloncesto, el Constructivismo se aplica permitiendo a los niños resolver problemas en situaciones reales de juego, lo que les ayuda a desarrollar no solo sus habilidades motrices, sino también su capacidad de toma de decisiones y su pensamiento estratégico.

Por su parte Gómez (2021), al utilizar este enfoque, sostiene que los niños no solo aprenden a ejecutar movimientos específicos, sino que también entienden cuándo y por qué deben usarlos, lo que fomenta una comprensión más profunda del deporte.

La aplicación del Constructivismo en el baloncesto no solo se enfoca en los aspectos individuales, sino también en la interacción social. Vygotsky enfatizó el papel crucial del aprendizaje social y la cooperación en la construcción del conocimiento.

En este sentido, los entrenamientos de baloncesto que siguen un enfoque constructivista integran actividades de grupo donde los niños trabajan juntos para resolver problemas y mejorar colectivamente.

Esto no solo mejora sus habilidades deportivas, sino que también promueve el desarrollo de competencias sociales clave, como la comunicación y la cooperación. Calderón (2022) destaca que los entrenamientos basados en el Constructivismo ayudan a los niños a desarrollar una mejor comprensión del juego y a adaptarse a diferentes situaciones tácticas, lo que les permite tomar decisiones más rápidas y efectivas en la cancha.

Una programación integral para el aprendizaje del baloncesto competitivo debe abordar de manera equilibrada tanto los aspectos técnicos y tácticos del deporte, como el desarrollo integral de los jugadores. Este enfoque holístico permite que los atletas no solo mejoren sus habilidades en la cancha, sino que también adquieran herramientas valiosas para su crecimiento personal y su desempeño en el ámbito competitivo.

La primera parte de la programación se centra en el desarrollo de las destrezas fundamentales del baloncesto, como el manejo del balón, el tiro, la defensa individual y el juego de equipo. Paralelamente, se fomenta el trabajo en equipo, la toma de decisiones bajo presión y la capacidad de adaptación a diferentes escenarios de juego. La segunda parte de la programación se enfoca en el desarrollo integral de los jugadores, abordando aspectos como la gestión emocional, el liderazgo y la disciplina.

A través de talleres, charlas y actividades de reflexión, se busca que los atletas aprendan a controlar sus emociones, a comunicarse efectivamente y a asumir responsabilidades dentro del equipo, cultivando valores fundamentales para el éxito tanto en el baloncesto como en la vida.

### **Objetivo General**

Desarrollar un programa de entrenamiento en baloncesto para niños de 9 a 11 años que integre actividades lúdicas y técnicas para mejorar sus habilidades motoras básicas y fomentar la participación activa en el deporte.

### **Objetivos Específicos**

Evaluar la efectividad de las actividades lúdicas en la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto, como el bote y la entrada a canasta, en niños de 9 a 11 años.

Implementar y analizar un programa de entrenamiento que combine métodos lúdicos y tradicionales, y medir su impacto en la coordinación, equilibrio y agilidad de los participantes.

## Metodología

Dentro del desarrollo del presente artículo se emplea una investigación de carácter descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo permitiendo analizar datos numéricos y observación de actividades desarrolladas por los estudiantes, por lo tanto, da paso a la medición de fenómenos que se desarrollan en la población de estudio,

Como población se toma un numero 30 estudiantes, realizando una elección de una muestra de 8 deportistas decisión tomada por el autor con criterio evaluativo y facilitar el análisis, niño y niñas de la categoría 9-11 años del Club Deportivo Especializado Formativo de Baloncesto “Phoenix”, perteneciente al cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, tomando como referencia los criterios de inclusión: Pertenecer al Club Deportivo Especializado Formativo De Baloncesto Phoenix

- Ser nacidos en los años 2013-2015
- Asistir consecutivamente a los entrenamientos

El diseño de esta investigación también incluyó el uso de métodos empíricos como la observación directa y la experimentación. La observación se centró en evaluar el comportamiento y las habilidades de los niños durante los entrenamientos y juegos, proporcionando información clave sobre su progreso en el desarrollo de habilidades técnicas como el bote, la entrada a canasta y el trabajo en equipo.

La experimentación permitió probar diferentes métodos de entrenamiento para evaluar su efectividad y realizar ajustes en función de las necesidades de los participantes. Durante las sesiones de entrenamiento, se aplicaron ejercicios de calentamiento y se desarrollaron actividades planificadas para evaluar los fundamentos del baloncesto.

Estas evaluaciones se llevaron a cabo mediante el uso de listas de cotejo, que facilitaron la recolección de datos cuantitativos sobre el rendimiento de los niños en cada una de las áreas evaluadas, como el dribbling, los cambios de dirección y el respeto a las reglas del juego.

Los métodos teóricos más efectivos para el diseño de programas deportivos para niños incluyen la revisión de la literatura y el análisis de programas deportivos existentes. La revisión de la literatura puede proporcionar información valiosa sobre los métodos y estrategias efectivas para el diseño de programas deportivos para niños, mientras que el análisis de programas deportivos existentes puede ofrecer información sobre los enfoques y estrategias utilizados en la práctica.

En el contexto del baloncesto, los métodos teóricos más efectivos para el diseño de programas deportivos para niños incluyen el análisis de las características del niño/a, el estudio de los modelos alternativos en la enseñanza de los deportes basados en el Constructivismo, y la experiencia obtenida durante años de entrenamiento y esfuerzo por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Club Deportivo Especializado Formativo de Baloncesto. Todos los métodos pueden ayudar a dotar de mayor calidad a las programaciones por categoría y a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto.

La implementación de fundamentos en el baloncesto es esencial para el desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas de los niños. Los fundamentos básicos del baloncesto incluyen el lanzamiento, el dribbling, la defensa y el pase, se pueden trabajar utilizando diferentes métodos y estrategias, como circuitos, repeticiones, estaciones y juegos lúdicos, como "robarle el balón", "luz verde luz roja", "drills", "levantar conos en dominio de balón", "quemados con el balón", "balonmano", "juego de pases con número específico de pases", y

"rueda de tiro", permiten a los niños practicar habilidades específicas en situaciones de juego reales, mientras se divierten y se motivan.

El enfoque mixto de esta investigación, combinando datos cualitativos y cuantitativos, permitió no solo medir el progreso técnico de los deportistas, sino también obtener información valiosa sobre aspectos menos tangibles, como la motivación, la cohesión grupal y la capacidad de toma de decisiones bajo presión.

Este enfoque integral proporciona una visión completa del proceso de aprendizaje y refuerza la idea de que una programación equilibrada, que combine la competición y la formación, es clave para el desarrollo integral de los niños. Las conclusiones obtenidas de este análisis refuerzan la importancia de utilizar metodologías adaptativas y dinámicas que consideren tanto los objetivos técnicos como formativos en el desarrollo de programas deportivos

Los métodos empíricos que se emplean para el diseño de programas deportivos para infantes incluyen la observación, la experimentación y la evaluación. La observación permite recopilar datos sobre el comportamiento y las habilidades de los niños durante el entrenamiento y juegos, mientras que la experimentación permite probar diferentes métodos y estrategias de entrenamiento para determinar su eficacia, con el desarrollo de recopilación de datos estadísticos mediante un Excel y finalmente la evaluación permite medir el progreso y el rendimiento de los niños, así como identificar áreas de mejora en el programa deportivo, que se desarrolló en la cancha de la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar", del cantón Loja, Provincia de Loja, Ecuador, deportista que cumple con los criterios de inclusión dentro del entrenamiento en los horarios de 16h00 a 17h00 pm.

El proceso de evaluación empleado en esta investigación se centra en el seguimiento detallado de la evolución técnica de los jugadores y en la medición del impacto de la programación integral en su desarrollo general. Las listas de cotejo, utilizadas para evaluar los fundamentos técnicos del baloncesto, se diseñaron con criterios claros y objetivos, que permitieron evaluar con precisión la ejecución de movimientos como el dribbling, la entrada a canasta, y los cambios de dirección.

Esta evaluación cuantitativa se complementa con la observación de las dinámicas de grupo y del progreso de cada jugador en aspectos como el trabajo en equipo, el respeto a las reglas, y la disciplina. A través de este proceso de evaluación, se pudo determinar que el 87.5% de los jugadores participaron de manera efectiva en actividades grupales y respetaron las reglas del juego, lo que evidencia el impacto positivo de la programación en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Además de los resultados técnicos, se observaron mejoras significativas en las habilidades motrices de los participantes. Los ejercicios de coordinación, equilibrio y agilidad, implementados a lo largo del programa, contribuyeron a que los jugadores mejoraran su capacidad para moverse de manera eficiente y precisa en la cancha. Este desarrollo físico es fundamental no solo para el rendimiento en el baloncesto, sino también para el bienestar general de los niños, ya que la práctica regular de deporte en edades tempranas favorece el desarrollo integral de las capacidades motoras y físicas.

Por otro lado, la evaluación cualitativa, basada en la observación y las entrevistas, reveló que los jugadores no solo mejoraron en términos de habilidades técnicas, sino que también desarrollaron una mayor confianza en sí mismos y una mejor capacidad para gestionar sus emociones durante los entrenamientos y las competiciones.

Los entrenadores señalaron que los niños demostraron un mayor control emocional, especialmente en situaciones de presión, lo que sugiere que la programación integral, al incluir aspectos de formación personal y emocional, tiene un impacto positivo en el bienestar psicológico de los jugadores.

Para el proceso aplicativo de la evaluación, como actividad previa se realizan ejercicios de calentamiento en los cuales los deportistas obtienen la preparación para el desarrollo de las actividades planificadas, con la ayuda de el instrumento se permite evaluar los fundamentos del baloncesto.

**Figura 1.**

*Evaluación de Fundamentos de Baloncesto.*

<b>Evaluación de Fundamentos de Baloncesto</b>			
	<b>Crterios de Evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Bote</b>	Desarrolla técnica de bote con una mano		
	Desarrolla técnica de bote con mano izquierda		
	Ejecuta el dribling de forma correcta		
	Realiza cambios de dirección de forma correcta		
<b>Entrada de canasta</b>	Realiza entrada por la izquierda canasta		
	Realiza entrada por la derecha canasta		
<b>Juego grupal</b>	Realiza juego de forma grupal		
	Respetas las reglas del baloncesto		

*Nota:* Evaluación mediante lista de cotejo sobre los fundamentos de baloncesto, implementada en niños de 9 a 11 años del Club Deportivo Especializado Formativo Phoenix. Creación propia.

La evaluación de los fundamentos básicos del baloncesto en niños de 9 a 11 años, centrándose en el bote, dribbling y cambios de dirección. De los ocho participantes evaluados, seis demostraron un dominio adecuado en el dribbling con ambas manos, mientras que dos presentaron dificultades, especialmente al utilizar la mano izquierda.

En el desarrollo del baloncesto, el control del balón es fundamental para que los jugadores puedan avanzar en la cancha, evadir a los defensores y realizar movimientos estratégicos.

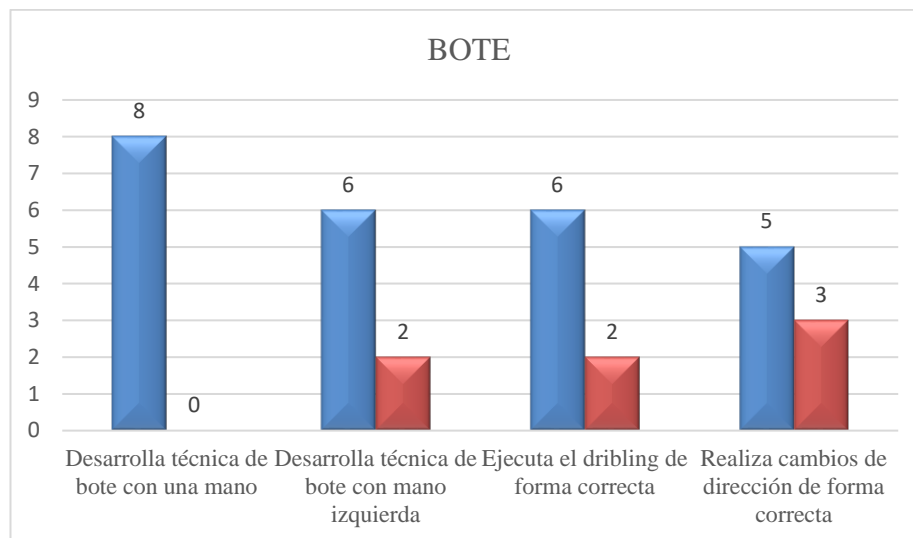
La dificultad en el uso de la mano no dominante, observada en algunos jugadores, subraya la necesidad de trabajar la lateralidad para asegurar que puedan desenvolverse eficazmente en ambos lados de la cancha. Se justifica estos hallazgos argumentando que la edad temprana es clave para establecer una base sólida de habilidades motoras.

Las actividades lúdicas y los juegos adaptados utilizados durante el entrenamiento fomentan una asimilación más natural y progresiva de estos fundamentos. Además, los entrenadores deben estar capacitados para graduar la dificultad de los ejercicios y proporcionar retroalimentación constante, permitiendo que los niños avancen a su propio ritmo. Este enfoque gradual ayuda a minimizar la frustración y a mantener la motivación de los participantes.

## **RESULTADOS**

Para tener una explicación más detallada de los resultados se detalla cada uno de los análisis de la evaluación de fundamentos de baloncesto, siendo el proceso segmentado para enfatizar los errores y posibles aspectos de cambio, finalmente se analiza de forma global para lograr entender los resultados de toda la muestra frente a su comportamiento dentro de la evaluación.

**Figura 2.**  
*Resultados del bote*



Resultado del bote, implementada en niños la muestra de ocho deportistas de 9 a 11 años del Club Deportivo Especializado Formativo Phoenix, permitiendo conocer el alcance del conocimiento adquirido en la técnica de bote en los ocho deportistas, bote mano izquierda y dribbling seis deportistas alcanzan el conocimiento y dos no lo logran, finalmente en cambios de dirección cinco deportistas logran ejecutar de forma idónea y tres han presentado problemas.

La figura 2 detalla los resultados del bote, una de las habilidades fundamentales en el baloncesto. En esta evaluación, seis de los ocho niños lograron un control adecuado del balón con ambas manos, mientras que dos presentaron dificultades, principalmente con la mano izquierda. Estos hallazgos ponen de manifiesto la importancia de trabajar desde edades tempranas en la destreza manual, ya que el control del balón es esencial para manejar situaciones de juego dinámicas.

Argumenta que el desarrollo de la lateralidad es un proceso gradual que debe ser incentivado a través de ejercicios específicos y repetitivos que fortalezcan ambas manos. En los entrenamientos de baloncesto, se deben incluir actividades que obliguen a los jugadores a utilizar la mano no dominante para aumentar su confianza y destreza.

El 75% de éxito alcanzado en esta muestra también resalta que los métodos utilizados en la enseñanza del bote están logrando un progreso considerable en la mayoría de los participantes. Sin embargo, la persistencia de algunos errores sugiere la necesidad de más tiempo de práctica para aquellos que aún no dominan la técnica. Además, es crucial integrar el bote en situaciones reales de juego, donde los niños puedan aplicar lo aprendido bajo presión, mejorando así su capacidad de toma de decisiones y control del balón en condiciones adversas.

Luego del análisis del fundamento Bote, se procede a analizar el siguiente ítem que enmarca a lo referente de la entrada a canasta y trabajo en equipo de los deportistas, con los resultados referentes a la lista de cotejo analizada de forma cuantitativa.



**Figura 3.**  
*Resultados de la entrada a canasta.*



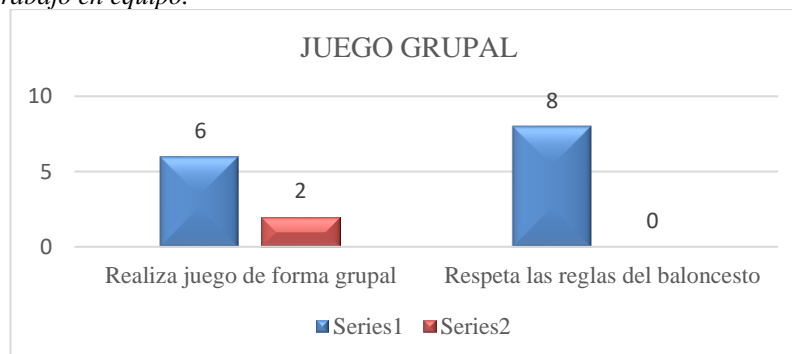
Resultado de la entrada a canasta, implementada en niños la muestra de 8 deportistas de 9 a 11 años del Club Deportivo Especializado Formativo Phoenix, dado que 4 deportistas realizan entrada por izquierda frente a 4 que presentan problemas para ejecutar el ejercicio, además el el desarrollo de entrada por izquierda los 8 deportistas ejecutan la entrada por derecha. Creación propia.

La figura (3) presenta los resultados de la entrada a canasta, destacando diferencias notables entre la ejecución por la izquierda y por la derecha. Todos los jugadores lograron realizar correctamente la entrada a canasta por la derecha, mientras que solo la mitad lo hizo por la izquierda.

Esta disparidad evidencia la preferencia natural por la mano dominante en jugadores jóvenes y resalta la importancia de trabajar ambas direcciones de manera equilibrada. El autor explica que la entrada a canasta es uno de los movimientos más básicos pero cruciales en el baloncesto, ya que permite a los jugadores acercarse al aro con confianza y finalizar la jugada con éxito. La dificultad en realizar este movimiento con la mano no dominante, en este caso la izquierda, se debe al desarrollo incompleto de la lateralidad en niños de esta edad.

Por lo tanto, el autor justifica estos hallazgos argumentando que es fundamental introducir ejercicios específicos que fomenten el uso de ambas manos para que los jugadores puedan desenvolverse de manera efectiva en cualquier situación del juego. Esto no solo mejorará su habilidad para anotar desde ambos lados de la cancha, sino que también incrementará su capacidad para adaptarse a diferentes posiciones y situaciones tácticas durante los partidos. Además, trabajar ambas direcciones de entrada a canasta también mejora la coordinación motora y la capacidad de tomar decisiones rápidas, elementos clave en el juego competitivo.

**Figura 4.**  
*Resultados del trabajo en equipo.*



Resultado del trabajo en equipo, implementada en niños la muestra de 8 deportistas de 9 a 11 años del Club Deportivo Especializado Formativo Phoenix, durante el desarrollo de trabajo grupal o en equipo los deportistas en su totalidad respetaron las reglas del juego, sin embargo, 6 deportistas lograron trabajar de forma grupal bajo los fundamentos enseñando y 2 estudiantes presentaron retraso en la aplicación de fundamentos y el juego grupal. Creación propia.

La figura (4) describe los resultados relacionados con la capacidad de trabajo en equipo en los jugadores evaluados. Seis de los ocho niños demostraron una comprensión sólida de las dinámicas grupales, logrando trabajar de manera efectiva y respetando las reglas del juego. Sin embargo, dos jugadores presentaron dificultades para integrarse completamente en las dinámicas de equipo, lo que sugiere la necesidad de reforzar las habilidades sociales y de cooperación.

El autor justifica estos resultados señalando que el trabajo en equipo no solo es fundamental para el éxito en el baloncesto, sino también para el desarrollo integral de los niños en esta etapa. A través del deporte, los jóvenes no solo aprenden habilidades técnicas, sino también valores como la cooperación, el respeto, y la comunicación efectiva, que son esenciales tanto dentro como fuera de la cancha. El 87.5% de éxito en la colaboración grupal refleja que la metodología aplicada en los entrenamientos ha sido efectiva en fomentar la cohesión y el respeto mutuo entre los jugadores.

Sin embargo, los dos jugadores que no lograron integrarse adecuadamente destacan la importancia de dedicar tiempo adicional al desarrollo de estas habilidades interpersonales. El autor propone que los entrenadores deben incluir ejercicios de cohesión grupal y dinámicas que incentiven la cooperación, lo que permitirá a todos los jugadores participar activamente y entender su rol dentro del equipo. Esta capacidad de trabajar en equipo es fundamental para el éxito en el baloncesto, donde la coordinación y el entendimiento mutuo son esenciales para lograr resultados positivos en un contexto competitivo.

En los resultados se evalúan diferentes habilidades y comportamientos de los estudiantes en el contexto del baloncesto. A través de una serie de indicadores, se ha evaluado la ejecución del bote con una mano, el bote con la mano izquierda, el dribbling, los cambios de dirección, y las entradas a canasta por la izquierda y por la derecha.

En este sentido se ha evaluado la participación en juegos grupales y el respeto a las reglas del baloncesto. Por cuanto el 78,13% han alcanzado los fundamentos en cuanto al bote, el 75% logra desarrollar entrar a canasta y el 87,5 % realizan las acciones de forma grupal dentro del desarrollo de encuentros deportivos.

### **Triangulación metodológica**

Otro aspecto crucial que se destaca en las conclusiones de este estudio es el desarrollo emocional que se promueve a través de la programación integral de baloncesto. El deporte, en particular el baloncesto, ofrece a los niños un entorno estructurado donde pueden aprender a manejar sus emociones, especialmente en situaciones de estrés, como los juegos competitivos o los entrenamientos exigentes.

La capacidad de gestionar las emociones, como la frustración o la ansiedad, es una habilidad que se transfiere fácilmente a otros aspectos de la vida del niño. Al enfrentarse a desafíos dentro del deporte, los niños aprenden a perseverar, a establecer metas y a trabajar de manera constante para alcanzarlas. Estos valores son fundamentales para su desarrollo personal y su capacidad para enfrentar los retos del futuro.

La disciplina es otro valor fundamental que se fomenta a través del baloncesto. A lo largo del programa, los niños aprenden la importancia de seguir las reglas, de asistir a los entrenamientos de manera regular y de comprometerse con su propio desarrollo. La disciplina, como se ha señalado en varios estudios, es una habilidad clave que no solo contribuye al éxito

deportivo, sino que también es esencial en la vida académica y profesional de los niños. El enfoque integral de este programa, que incluye tanto la competencia como la formación en valores, asegura que los jugadores no solo se desarrollen como deportistas, sino también como personas responsables y comprometidas.

En términos de desarrollo físico, este programa integral también tiene un impacto positivo en la condición física de los participantes. La práctica regular de baloncesto ayuda a los niños a mejorar su resistencia cardiovascular, su fuerza muscular y su coordinación motora. Durante los años formativos de nueve (9) a 11, es crucial que los niños participen en actividades físicas que promuevan el desarrollo de estas habilidades. Además, la naturaleza dinámica del baloncesto, que incluye movimientos rápidos, cambios de dirección y saltos, ayuda a los jugadores a desarrollar una mayor agilidad y equilibrio, lo que es esencial para su desarrollo atlético.

Es importante mencionar que, a pesar de los logros observados, algunos desafíos persisten en el proceso de enseñanza y aprendizaje del baloncesto en esta etapa. Uno de los principales retos identificados es la dificultad que algunos niños tienen para dominar habilidades técnicas con su mano no dominante.

El 25% de los participantes no logró realizar correctamente el bote con la mano izquierda, lo que pone de manifiesto la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo de la lateralidad. Este aspecto es fundamental, ya que en el baloncesto es crucial que los jugadores sean capaces de utilizar ambas manos de manera efectiva para mantener el control del balón y realizar movimientos estratégicos en el juego.

Algunos niños también mostraron dificultades para integrarse plenamente en las dinámicas de trabajo en equipo. Aunque el 87.5% de los participantes mostró un buen desempeño en actividades grupales, el 12.5% restante presentó problemas para colaborar eficazmente con sus compañeros.

Este hallazgo resalta la importancia de seguir promoviendo actividades que fomenten la cooperación y la comunicación entre los jugadores, ya que el trabajo en equipo es un componente esencial del baloncesto. Los entrenadores deben prestar atención a aquellos jugadores que muestran dificultades en este ámbito y ofrecerles apoyo adicional para que puedan desarrollar las habilidades sociales necesarias para participar plenamente en el juego colectivo.

Un aspecto clave que también se destaca en las conclusiones es la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño. Los niños de 9 a 11 años se encuentran en diferentes etapas de desarrollo físico y cognitivo, por lo que es fundamental que los entrenadores sean capaces de ajustar los métodos y las cargas de trabajo según las capacidades y limitaciones de cada jugador.

Los hallazgos no solo garantizarán un aprendizaje más efectivo, sino que también ayudará a prevenir lesiones y a mantener la motivación de los participantes. La programación integral debe ser flexible y adaptativa, permitiendo que cada niño progrese a su propio ritmo y reciba la atención personalizada que necesita para desarrollar todo su potencial.

El baloncesto, como deporte de equipo, requiere que los jugadores aprendan a cooperar, a confiar en sus compañeros y a tomar decisiones bajo presión, habilidades que son fundamentales no solo en el ámbito deportivo, sino también en la vida cotidiana. El proceso de enseñanza que fomenta estas competencias, basado en la interacción social y la resolución de problemas en situaciones reales de juego, se alinea con las teorías constructivistas de aprendizaje social de Vygotsky, que subrayan la importancia del aprendizaje colaborativo para el desarrollo cognitivo y social.

En cuanto al impacto del método constructivista aplicado al baloncesto, se concluye que este enfoque pedagógico permite a los niños no solo adquirir habilidades técnicas, sino

también comprender el juego desde una perspectiva más profunda. Los niños no solo aprenden a ejecutar movimientos específicos, como el dribbling o la entrada a canasta, sino que también desarrollan la capacidad de tomar decisiones estratégicas en situaciones de juego.

Esto les ayuda a entender cuándo y por qué deben usar ciertas habilidades, lo que les proporciona una ventaja competitiva en el deporte. Este modelo de enseñanza fomenta la creatividad y la adaptabilidad, ya que los niños se ven inmersos en situaciones de juego que requieren la solución de problemas en tiempo real.

El enfoque constructivista, por lo tanto, no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también fortalece la capacidad de los niños para pensar de manera crítica y adaptarse a diferentes contextos dentro y fuera de la cancha.

En términos generales, este estudio subraya la importancia de un enfoque equilibrado que combine la competencia deportiva con la formación en valores y habilidades personales.

El baloncesto, como deporte, ofrece una plataforma ideal para que los niños desarrollen no solo habilidades técnicas y tácticas, sino también competencias emocionales, sociales y cognitivas que les serán útiles a lo largo de su vida. El éxito de un programa integral de baloncesto no debe medirse solo por el rendimiento deportivo de los jugadores, sino también por su capacidad para convertirse en personas más responsables, disciplinadas y colaborativas.

## **Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan cómo los métodos lúdicos y tradicionales han influido de manera positiva en el desarrollo técnico de los jugadores de baloncesto de nueve 9 a 11 años. Los métodos lúdicos, que incluyen juegos y actividades adaptadas al contexto deportivo, permiten que los niños adquieran habilidades motoras de forma más efectiva, al tiempo que disfrutan del proceso de aprendizaje.

Esto se observa en el alto porcentaje de niños que lograron dominar fundamentos como el bote y la entrada a canasta. El uso de juegos como "robarle el balón" o "quemados con el balón" ayuda a los jugadores a mejorar su coordinación, equilibrio y toma de decisiones en situaciones reales de juego, lo que respalda las observaciones de Calderón y Molina (2021) sobre la efectividad de combinar métodos lúdicos con la enseñanza técnica en niños. Este enfoque fomenta no solo el desarrollo técnico, sino también la motivación intrínseca de los jóvenes atletas, quienes encuentran en el juego una manera divertida de mejorar sus habilidades.

Por otro lado, los métodos tradicionales, como el uso de repeticiones y circuitos en el desarrollo de fundamentos técnicos, también han sido cruciales en la mejora del rendimiento de los participantes. Aunque estos métodos requieren más disciplina y repetición, su inclusión permite que los jugadores consoliden sus habilidades motoras y tácticas.

Esto se evidencia en el 78.13% de los niños que lograron ejecutar correctamente el dribbling y los cambios de dirección, lo que demuestra cómo una programación equilibrada, que combine lo lúdico con lo tradicional, puede ofrecer mejores resultados. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Gómez (2021), quien señala que el perfeccionamiento de las habilidades técnicas en el baloncesto debe ser un objetivo prioritario en el entrenamiento de jóvenes jugadores.

En este sentido la observación y evaluación constante de los niños durante los entrenamientos permiten ajustar las cargas de trabajo y los métodos a las necesidades individuales de cada deportista, asegurando un proceso de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

El empezar en edades tempranas a la práctica del baloncesto es ideal permitiendo la recepción en las actividades de la formación e incremento de movimientos que van consolidando las técnicas básicas que se ejecutarán durante la práctica deportiva.

Los entrenadores deben estar capacitados con un dominio completo de la materia estableciendo objetivos, que se acoplen a su grupo de educandos, así como saber aplicar adecuadamente los medios y los métodos de entrenamiento, graduando la carga de acuerdo con la edad de su grupo. La guía de actividades lúdicas puede beneficiar a todo tipo de personas, ya que ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier área, incluido el baloncesto.

Como lo expresa Núñez (2021), el proceso formativo se debe adaptarse a los objetivos educativos y formativos, el desarrollo de la responsabilidad en los integrantes de un equipo permite la comprensión de las acciones en las canchas y su desempeño idóneo frente a competiciones, toda enseñanza se debe enfocar en la enseñanza correcta de fundamentos del baloncesto de la mano de actividades lúdicas.

Gómez (2021) señala que el dominio del bote es una de las capacidades técnicas más relevantes en el baloncesto, ya que brinda a los jugadores mayores herramientas para desempeñar eficazmente sus roles y funciones dentro del equipo. El autor destaca que "el perfeccionamiento de la técnica de bote debe ser un objetivo prioritario en el entrenamiento de los jugadores", la importancia crítica del bote como uno de los fundamentos técnicos más relevantes en el baloncesto, ya que permite a los jugadores mantener el control del balón, generar ventajas y mejorar su desempeño en situaciones de juego.

La entrada a canasta en baloncesto es un elemento esencial del juego, siendo una de las formas más simples de anotar. Los jugadores deben dominar este movimiento en ambos lados, utilizando ambas manos. Existen distintos tipos de entradas a canasta, como el lanzamiento estándar tras pasos de aproximación, la bandeja y el traspie.

La entrada a canasta, especialmente el lanzamiento tras pasos de aproximación sin oposición es el primer tipo de lanzamiento que se debe aprender. Es crucial prestar atención a detalles técnicos como la orientación de los pies, la salida y el tiro. Los jugadores deben acercarse al aro con la menor cantidad de botes posible y evitar ir perpendicular al tablero si van a apoyarse en él.

La enseñanza de la entrada a canasta requiere paciencia y una progresión adecuada, especialmente para jugadores novatos. Esta habilidad demanda equilibrio, fuerza, coordinación, y su enseñanza debe ser gradual, adaptándose a las habilidades individuales de cada jugador (Calderón y Molina, 2021).

El impacto de esta programación integral en el desarrollo personal de los niños también es significativo. Además de mejorar las habilidades técnicas y tácticas, el baloncesto fomenta valores esenciales como la disciplina, el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto a las reglas. Estos aspectos se observan en el 87.5% de los niños que mostraron una participación efectiva en las actividades grupales, lo que refuerza la idea de que el deporte es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños.

Al enfrentarse a situaciones donde deben trabajar en equipo, los jugadores aprenden a comunicarse, a confiar en sus compañeros y a tomar decisiones bajo presión, habilidades que son transferibles a otros contextos de su vida personal y académica. Vygotsky (1978), en su teoría del aprendizaje social, argumenta que el aprendizaje en un entorno colaborativo fomenta el desarrollo cognitivo y social, lo que justifica la importancia de integrar actividades grupales y de cooperación en los entrenamientos deportivos.

Asimismo, la formación en valores que promueve esta metodología es crucial en la etapa de desarrollo de los niños. La disciplina, por ejemplo, se fortalece a través de la exigencia que implica el deporte, ya que los jugadores deben seguir un régimen de entrenamientos, cumplir

con las indicaciones del entrenador y mantener una conducta adecuada tanto en la cancha como fuera de ella.

La combinación de métodos lúdicos y tradicionales en la enseñanza del baloncesto no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también forma a los niños como personas más íntegras y responsables. Este enfoque integral contribuye a su crecimiento emocional y social, lo que coincide con las observaciones de Peña (2018), quien argumenta que los programas deportivos en edades tempranas deben ir más allá del desarrollo físico, abarcando también el aspecto moral y social de los participantes.

## Conclusiones

El desarrollo de un programa integral de baloncesto para niños de entre 9 y 11 años se presenta como una herramienta fundamental en el proceso de formación de jóvenes deportistas. Los hallazgos de esta investigación muestran claramente que la implementación de un enfoque equilibrado, que combine tanto la competencia deportiva como la formación en valores y habilidades socioemocionales, es clave para garantizar el desarrollo integral de los niños en esta etapa.

A lo largo de esta investigación, se ha enfatizado la importancia de un enfoque pedagógico constructivista que promueva no solo el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas, sino también el crecimiento personal y social de los jugadores.

Una de las primeras conclusiones que se desprenden de este estudio es que la programación integral, que incluye elementos técnicos, tácticos y formativos, permite a los jugadores desarrollar habilidades motoras esenciales de manera más efectiva. Esto se ve reflejado en los resultados de los jugadores en la ejecución de fundamentos como el dribbling, el pase y la entrada a canasta.

El 78.13% de los niños evaluados lograron dominar el bote, mientras que el 75% mostró mejoras significativas en la entrada a canasta, lo que indica que un enfoque basado en la combinación de métodos lúdicos y tradicionales es eficaz para el desarrollo técnico. Los ejercicios adaptados, basados en juegos y mini-juegos, permiten a los niños practicar habilidades específicas de baloncesto en un ambiente que fomenta el aprendizaje natural y el disfrute del deporte.

Estos resultados coinciden con la literatura existente, que sugiere que la inclusión de actividades lúdicas en la enseñanza de deportes favorece la adquisición de habilidades motoras en edades tempranas.

El enfoque equilibrado no solo tiene un impacto en el desarrollo técnico, sino que también promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto por las reglas del juego. Los resultados del trabajo en equipo, donde el 87.5% de los niños demostraron una comprensión adecuada de las dinámicas grupales, destacan la relevancia de inculcar valores sociales a través del deporte.

Se concluye que el enfoque integral en la enseñanza del baloncesto es altamente efectivo para formar jugadores completos, tanto dentro como fuera de la cancha. Los niños que participan en este tipo de programas no solo se convierten en mejores deportistas, sino que también desarrollan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

El éxito de estos programas radica en su capacidad para combinar lo técnico con lo personal, lo competitivo con lo formativo, lo individual con lo grupal. A medida que los niños progresan en su formación, se convierten en individuos más equilibrados, capaces de tomar decisiones inteligentes y de trabajar en equipo, habilidades que los prepararán para el éxito en cualquier ámbito de sus vidas.

## Referencias bibliográficas

- Aguiar, A., Domínguez, C., Buñuel, S. y Toro, E. (2021). Revisión de los reglamentos deportivos en baloncesto en etapas de formación (U10, U12, U13 y U14). E-Balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 17(3), pp. 181-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8222397>
- Calderón, D., & Molina, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto*. Dominio de las Ciencias, 7(6), 14-37. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383798>
- Calderón, D., y Molina, A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. Dominio de las Ciencias, 7(6), pp. 14-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383798>
- Calderón, D., y Molina, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto*. Dominio de las Ciencias, 7(6), 14-37. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383798>
- Calderón, J. (2022). Los juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo del dribbling en el mini baloncesto en la categoría infantil de 9 a 11 (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34229>
- Calero, J. , y Ante, J. (2022). *Incidencia de la actividad física para mejorar la calidad de vida y la formación integral de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9517>
- Chérrez, M. (2021). Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en niños. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/11666>
- Cuero, M. (2023). La didáctica del baloncesto en edades tempranas en Ecuador. Conrado, 19(91), pp. 542-549. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200542&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000200542&script=sci_arttext)
- Escobar Ayuso, D. (2022). Aprendizaje del baloncesto desde el modelo comprensivo de iniciación deportiva en estudiantes de primero de bachillerato. <http://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/3536>
- Gómez, M. (2021). *The importance of dribbling in basketball performance*. Journal of Human Kinetics, 77(1), 237-250. <https://doi.org/10.2478/hukin-2021-0022>  
<https://www.efdeportes.com/efd169/fundamentos-tecnicos-en-baloncesto.htm>
- Mancha, D.; Reina, M.; Feu, S. e Ibáñez, S.J. (2022) Influence of the Coach's Profile in Formative Basketball Training. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 22 (87) pp. 471-490 [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista87/artinfluencia1378](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista87/artinfluencia1378).
- Núñez, C. (2021). *Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del basquetbol* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Cultura Física).
- Orozco, A., y Vera, J. (2017). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali. EFDeportes. com. *Revista Digital. Buenos Aires*, 17, 169.
- Pardo, R. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium*, (37), pp. 107-128. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2588-09692020000200107](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200107)



- Peña, S. (2018). *Las capacidades coordinativas especiales en el desarrollo de los fundamentos técnicos defensivos y ofensivos del baloncesto con niños de 10-14 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio de LaReferencia.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_1554fc94c19ebbf710d4ebe4c1d9a768](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_1554fc94c19ebbf710d4ebe4c1d9a768)
- Serpa, I. (2021). Fortalecimiento de las habilidades motrices por medio de los fundamentos del baloncesto a los estudiantes del grado 10° y 9° de la Institución Educativa La Pascuala. [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6831/1/Serpa\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6831/1/Serpa_2020_TG.pdf)
- Useche Anzola, N. S. (2023). Informe Práctica Proyecto Gambeta en la Disciplina de Baloncesto. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/12513>
- Vilcaguano, B. (2022). Juegos de coordinación en la técnica del dribling del baloncesto en escolares de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36029>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zumba, M. (2021). Las habilidades motrices básicas empleadas en los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños y niñas de la Escuela Formativa de Baloncesto Fenix de la parroquia Pinllo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Cultura Física).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33412>