
**El proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto:
Revisión Sistemática.**
*The teaching-learning process of the technical foundations of basketball: Systematic
Review.*

Richard Alexander Bedoya Toapanta¹
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
rabadoya@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6613-9716>
Sonia Yadira Escobar Velasco²
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
syescobar@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4729-7521>
María Estefanía Gavilanez Zuñiga³
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
megavilanez@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1773-5273>
Edwin David Guachamín Oña⁴
Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador
edguachamin@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0048-5447>

Fecha recepción: 01-08-24. Fecha de aceptación: 20-09-24

Resumen

Los fundamentos técnicos del baloncesto son la base del deporte, ya que hacen referencia a los elementos básicos que se debe conocer para poder practicarlo. En este sentido, el presente estudio aborda el proceso de enseñanza aprendizaje a seguir para la correcta adquisición de los fundamentos técnicos en el baloncesto. **Objetivo:** sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en su iniciación deportiva. **Metodología:** la metodología empleada, fue congruente con la revisión sistemática basada en el protocolo PRISMA. Partiendo de una exhaustiva búsqueda en fuentes actualizadas, relacionadas con el tema, apoyándonos en bases de datos como: Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo, PubMed, Complete, Web of Science y buscadores académicos como Google Scholar, los documentos recopilados se sometieron a criterios de inclusión y exclusión para poder elegir solo información pertinente y de utilidad para la elaboración del artículo. **Resultados:** el principal resultado obtenido fue la producción de un documento, que contribuya de manera sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto tanto para entrenadores como deportistas, de manera que permita tener una óptica formativa bien fundamentada y planificada para el alcance de los objetivos planteados en cada contexto particular. **Conclusiones:** la mayoría de los entrenadores desconocen que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto requiere de estrategias didácticas que contribuyan a la adquisición de hábitos motrices específicos de una forma eficaz, siendo de vital importancia sobre todo en la iniciación del deporte.

Palabras Clave: Fundamentos técnicos, Enseñanza-Aprendizaje, Baloncesto

Abstract

The technical fundamentals of basketball are the basis of the sport, since they refer to the basic elements that must be known in order to practice it. In this sense, the present study addresses the teaching-learning process to follow for the correct acquisition of the technical fundamentals in basketball. **Objective:** to systematize the teaching-learning process of the technical fundamentals of basketball in its sporting initiation. **Methodology:** the methodology used was consistent with the systematic review based on the PRISMA protocol. Starting from an exhaustive search in updated sources, related to the subject, supported by databases such as: Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo, PubMed, Complete, Web of Science and academic search engines such as Google Scholar, the collected documents were subjected to inclusion and exclusion criteria in order to choose only pertinent and useful information for the preparation of the article. **Results:** The main result obtained was the production of a document that contributes substantially to the teaching-learning process of the technical fundamentals of basketball for both coaches and athletes, in a way that allows for a well-founded and planned training perspective to achieve the objectives set in each particular context. **Conclusions:** Most coaches are unaware that the teaching-learning

process of the technical fundamentals of basketball requires didactic strategies that contribute to the acquisition of specific motor habits in an effective way, being of vital importance especially in the initiation of the sport.

Keywords: Technical fundamentals, Teaching-Learning, Basketball

Introducción

Para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto, es crucial cultivar de forma integral distintas capacidades en los alumnos. Para el aprendizaje del baloncesto, se requiere una serie de requisitos físicos, técnicos y emocionales, los cuales deben ser desarrollados y perfeccionados en el deportista y siempre estará en constante interacción con estos elementos durante la práctica, por lo que, adquirir una buena técnica desde la iniciación en el deporte será fundamental para el correcto desenvolvimiento futuro (Arias-Moreno et al., 2008). De este modo, se puede lograr un óptimo rendimiento, si se prioriza desde un inicio la adquisición de técnicas adecuadas.

En la actualidad, el baloncesto es un deporte muy practicado por niños y jóvenes. Por ello, la mayoría de las escuelas, selecciones y clubes deportivos lo practican, pero casi nadie ofrece las condiciones favorables que requiere este deporte. Condiciones como: material económico, escénico, material deportivo y planificación adecuada para su correcta formación (Quiroga, 2020). Una etapa fundamental para la enseñanza-aprendizaje de este deporte es en edades tempranas, deben conocer las reglas y los principios del juego, habiendo en ellos una mayor independencia para la resolución de problemas, consiguiendo así una formación íntegra en esta disciplina deportiva (Merchán et al., 2017).

Los fundamentos técnicos son el conjunto de elementos básicos que debe poseer el jugador a nivel individual para poder practicar un deporte. Los elementos básicos en el baloncesto son: el pase, el boteo, el tiro y los movimientos defensivos. En estos aspectos técnicos, se construye el juego colectivo y se derivan el resto de las acciones necesarias para completar el juego, como, por ejemplo: el rebote, el corte hacia la canasta, los diferentes bloqueos, entre otros. Los elementos técnicos antes mencionados deben ser enseñados desde la etapa inicial; asimismo, es necesario considerar la importancia que tienen estos elementos técnicos y garantizar que no se descuide su enseñanza en las siguientes categorías.

El dominio de los elementos básicos del baloncesto es imprescindible, puesto que constituye el punto de partida para alcanzar óptimos resultados en el desenvolvimiento de los jugadores. “Este proceso de iniciación en el deporte, debe conllevar a iniciar cuanto antes a aquellos que presenten condiciones potencialmente positivas para llegar en posteriores aprendizajes a obtener un alto rendimiento deportivo” (Águila, 2019, párr. 4). Así pues, cuando estas técnicas se aprenden, dominan y aplican correctamente en el juego, se facilita el aprendizaje de fundamentos técnicos más complejos; de este modo, se les dedicaría el tiempo necesario para su asimilación.

Cabe recalcar que el deporte y en especial el baloncesto en la actualidad forman parte del ámbito educativo, ya que contribuyen a la formación integral del alumnado al ser un componente clave para los procesos: cognitivo, intelectual, teórico y práctico en clase. En el ámbito de la iniciación deportiva del baloncesto, cuando se habla de los fundamentos técnicos, se habla del conjunto de habilidades que debe poseer un jugador/a de baloncesto para poder practicar de forma correcta el deporte.

El juego colectivo requiere de fundamentos técnicos y demás acciones necesarias para completar el juego. Por otro lado, los fundamentos individuales son indispensables para los jugadores de baloncesto; porque les permiten desenvolverse de manera efectiva y demostrar sus habilidades. De este modo, los fundamentos técnicos deben ser vistos como un objetivo a alcanzar por parte de los jugadores si buscan realmente el éxito deportivo en el baloncesto (Águila, 2019).

En una investigación realizada por un autor nacional, González (2017) que trabajó en estrategias metodológicas para el desarrollo de los fundamentos básicos en atletas de la categoría sub10–12 años del club Jardines del Básquet, demostró la falta de estrategias para que el estudiante mejore en los fundamentos básicos del Baloncesto en la categoría infantil. Por otra parte, en el ámbito internacional, Almeida, J. (2021) realizó una propuesta para elaborar un manual de Basquetbol, destinado a los estudiantes. Los elementos de la parte teórica que se utilizaron para realizar la propuesta son: los fundamentos ofensivos, los fundamentos defensivos y conceptos sobre el baloncesto.

El baloncesto está evolucionando cada día con una mejor formación dentro del campo, trabajándose sistemática y metodológicamente, se busca lograr que se mejore la enseñanza-aprendizaje, buscando nuevas estrategias que aporten para una mejor técnica dentro de los fundamentos técnicos del baloncesto. Una de las características principales que tiene el baloncesto actual son los trabajos de motricidad que deben tener todos los jugadores, los que vienen a comprender la base principal y así poder dominar el sistema de movimientos dentro del terreno de juego, basándose en repeticiones por la intensidad del juego.

Por todo lo anterior, el *objetivo* del presente artículo es sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto, para optimizar la adquisición de los mismos sobre todo en su etapa de iniciación deportiva.

Materiales y Métodos

El estudio de revisión sistemática estuvo construido bajo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), es una guía recomendada y ampliamente utilizada para llevar a cabo revisiones sistemáticas y metaanálisis en la investigación científica. La metodología empleada está asociada al protocolo PRISMA, el cual permite aportar un marco estructurado y transparente para realizar revisiones sistemáticas, porque garantiza la inclusión adecuada de estudios relevantes y la presentación clara de resultados. Declara en su dinámica metodológica la búsqueda y selección de estudios, extracción de datos, evaluación de la calidad de los estudios, análisis de datos, y presentación de resultados (Page et al., 2021).

En este proceso el análisis bibliográfico, el método analítico sintético, la inducción y deducción, la revisión de documentos y la triangulación de las fuentes garantizaron las fases del estudio. La búsqueda sistemática en literatura científica relacionada con el tema se apoyó en buscadores académicos altamente reconocidos por su veracidad y confiabilidad, tales como: Latindex, Redalyc, Dialnet, SciELO, PubMed, Complete (EBSCO), Web of Science, buscadores académicos como Google Scholar y Repositorios digitales institucionales.

El proceso de selección de los documentos más relevantes se realizó mediante un proceso de filtrado y lista reducida de la documentación acopiada. Para este procedimiento se utilizaron criterios de inclusión y exclusión, mismos que se detallan a continuación:

Criterios de inclusión:

1. Actualidad de la información, documentos enmarcados en los últimos 4 años (2020-2024).
2. Tipo de estudios: estudios de revisiones teóricas o experimentales que sistematicen o desarrollen los fundamentos técnicos del baloncesto como proceso de enseñanza.
3. Tipo de participantes: entrenadores, jugadores y practicantes de baloncesto en etapas de formación, ya sea en una institución gubernamental o particular.
4. Tipo de resultados: programas, metodologías, modelos, vinculados con los fundamentos técnicos del baloncesto como proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios de exclusión:

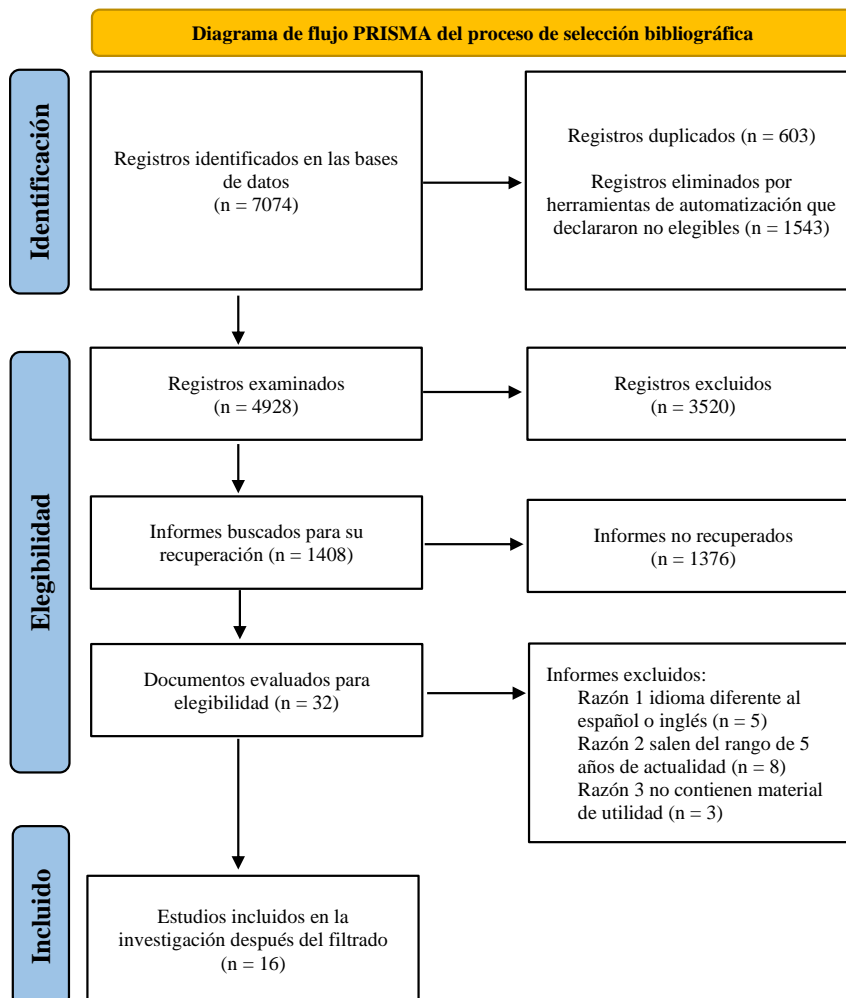
1. Publicaciones en cualquier otro idioma que no sea inglés o español.

2. Estudios que por su temática o resultados encontrados no contribuyan con elementos significativos para la investigación.

En este sentido, fue necesario emplear motores de búsqueda asociados a palabras claves. El conglomerado de la muestra se filtró y se redujo considerando: autores y año de publicación, variables, objetivo, metodología, principales hallazgos y conclusiones, lo que permitió organizar los estudios de manera coherente para agilizar y optimizar el análisis de metadatos posterior.

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA del Proceso de Selección Bibliográfica



Nota. La figura representa el diagrama de flujo PRISMA con el cual se realizó el proceso de selección bibliográfica para el estudio.

Resultados

Se analizaron los principales hallazgos de los estudios de forma cualitativa, evaluando metadatos como el objetivo de investigación, presencia de alguna variable, metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, resultados obtenidos en cada investigación después de su aplicación correspondiente y conclusiones de los investigadores desde su punto de posicionamiento y comprensión de la temática.

Tabla 1

Sistematización teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto

Nº	Autores y año publicación	Variables	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusión
1	Chalapú (2024)	Fundamentos técnicos del baloncesto	Analizar las capacidades coordinativas y su relación en los fundamentos técnicos del baloncesto en niños de 10 a 12 años del club Especializado Formativo Franklin Sánchez Felinos de Caranqui.	La metodología aplicada se basa en el enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo. Desarrollando en la parte cualitativa la ficha de observación de los principales fundamentos como boteo, recepción, pases, desplazamientos entre otros y para la parte cuantitativa la aplicación del pre test y post test para analizar las capacidades coordinativas de los miembros del club. La investigación comprende temas importantes como el análisis de capacidades coordinativas especiales y complejas y los fundamentos técnicos del baloncesto.	Los resultados revelan de manera inicial falencias en la capacidad de equilibrio debido a la falta de ejercicios para su fortalecimiento en las sesiones de entrenamiento; sin embargo, para el post test se logró identificar patrones significativos en la mejora de las capacidades de coordinación, equilibrio y agilidad demostrando que la ejecución de un macro ciclo fortalece el desempeño de los deportistas si es desarrollado de la manera adecuada y con un enfoque en mejorar debilidades identificadas. Por ello, en la propuesta se plantea el macro ciclo de 16 sesiones con una duración de 60 min enfocadas en las capacidades coordinativas.	Este estudio proporciona una referencia o guía para aplicarse en instituciones formativas o educativas y también sugiere mejoras en los planes de entrenamiento de baloncesto para las edades valoradas. Concluyendo así con la importancia del estudio de los fundamentos y las capacidades coordinativas para la mejora de las habilidades únicas de los integrantes del club.
2	Gonzales, Meza y Poma (2021)	Fundamentos técnicos del baloncesto	Demostrar que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes del quinto grado “B” del nivel Primaria de la Institución Educativa N°	Se trata de un estudio del tipo aplicada del nivel de investigación explicativa en el que se empleó el método de observación y el diseño de investigación pre experimental pre test post test con un solo grupo no aleatorio. La población está constituida por los alumnos del nivel primaria. El instrumento	Los resultados fueron procesados y mostraron que los fundamentos técnicos del básquetbol influyen en la mejora de capacidades físicas coordinativas básicas, especiales y complejas, determinado a través del valor de significancia (0.000 para los tres tipos de coordinación),	Los fundamentos técnicos del básquetbol influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de quinto grado “B” de la Institución Educativa mencionada.

		33130 “Leoncio Prado” Las Moras, Huánuco – 2022.	empleado fue la guía de observación y la lista de cotejo.	evidenciado también por la diferencia del valor de la media obtenido para el pre test y post test.		
3	Valdez (2022)	Proceso de enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto	Determinar la incidencia de los juegos tradicionales en el proceso de enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Huachi Grande durante el periodo abril – septiembre 2022.	La presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño pre- experimental (correlacional) de corte transversal, el método que se usó para el desarrollo de la fundamentación teórica fue sintético-analítico, para el desarrollo práctico del estudio de investigación se aplicó el método hipotético deductivo, para desarrollar las conclusiones en base a los resultados encontrados se aplicó el método comparativo.	Los resultados de la observación de los fundamentos básicos del baloncesto en la muestra de estudio periodo pre-intervención nos da a conocer con las desviaciones estándares que el (MIN) son la extensión de la mano hábil con parábola y el resultado de los fundamentos básicos con mayor dominio podemos notar que es el pie de dominio ligeramente adelantado con una desviación estándar del 0.65.	Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto y posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa, se pudo observar que si hubo un mejoramiento entre la encuesta PRE y POST dado que al inicio los estudiantes tenían un bajo nivel de aprendizaje y gracias a la aplicación de juegos tradicionales se puedo mejorar en todos los índices.
4	Cisneros (2021)	Enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto	Analizar cada estrategia de enseñanza enfocada al baloncesto donde sea posible alcanzar las metas deseadas con las practica de los fundamentos técnicos ofensivos.	La investigación fue explicativa. Las modalidades empleadas fueron: bibliográfica y de campo. Se utilizó los métodos Inductivo, deductivo, Sintético y Estadístico donde su principal objetivo fue la resolución de la problemática educativa; también se utilizó para la recopilación de datos los instrumentos de encuesta y entrevista que fueron de mucha ayuda para la continuidad de la investigación.	Mediante la observación de las clases de Educación Física en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” se reveló que existen dificultades en el conocimiento y aplicación por parte de los docentes en las estrategias de enseñanza en la disciplina de baloncesto.	Los docentes de Educación Física estuvieron de acuerdo con la propuesta y posterior socialización de una guía donde se expliquen las estrategias de enseñanza enfocadas al baloncesto. El documento didáctico se acopló a las necesidades específicas de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”.



5	Villaroel (2022)	Enseñanza de baloncesto	Diseñar una propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos de baloncesto.	Se toma en cuenta el trabajo colaborativo que día a día se va desarrollando en la correcta ejecución de cada uno de los fundamentos técnicos.	El control de la resistencia antes y después del proceso de cada sesión de entrenamiento con los niños partiendo que ellos son la base fundamental de este deporte.	El trabajo permitió elaborar una guía de unidades de entrenamientos que ayude a mejorar los fundamentos básicos del baloncesto en el proceso enseñanza-aprendizaje.
6	Cevallos (2020)	Proceso de enseñanza aprendizaje	Validar teóricamente una alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas.	La investigación asumió un enfoque no experimental, donde el análisis documental, a partir del método coocurrencia y el análisis bibliométrico, los que permitieron determinar los principales resultados.	La sistematización teórica permitió construir una propuesta la cual aporta: objetivo, fundamentación teórica, sistema de ejercicios, indicaciones metodológicas y sistema de evaluación; fue sometida a validación teórica desde la perspectiva de 15 expertos.	El análisis bibliométrico mostró el impacto del tema con 15.305 artículos de revista con Open Journal System relacionados al baloncesto. Se construyó por visa inductiva una alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas del pase y el lanzamiento en el mini baloncesto.
7	Flores (2022)	Enseñanza Aprendizaje de los Fundamentos Técnicos del Baloncesto	Se enmarcó en un programa de ejercicios y juegos metodológicos para mejorar el desarrollo de la coordinación general de los fundamentos técnicos del baloncesto en niños.	Método Científico, Inductivo, Deductivo y el método estadístico. Todo ello permitió guiar y orientar el proceso de investigación, aplicando una encuesta, pre-test y pos-test a los deportistas investigados.	Los resultados más importantes en la investigación fueron: que el 75% de los entrenadores se capacitaron para poder impartir una mejor enseñanza aprendizaje de la coordinación general con los diferentes fundamentos técnicos del baloncesto.	Programa de ejercicios y juegos metodológicos para mejorar el desarrollo de la coordinación general de los fundamentos técnicos del baloncesto, para dar solución al problema planteado.
8	Chicaiza y Loaiza (2023)	Fundamentos técnicos del baloncesto	Comprobar la efectividad de un programa de juegos pre deportivos direccionados al desarrollo de	Se basó en un diseño de enfoque cuantitativo de tipo de investigación por alcance explicativo, por diseño pre-experimental y de cohorte	Los resultados alcanzados evidenciaron una mejoría en los puntajes de cada fundamento observado, sobre todo en la recepción con una	La investigación propuesta permitió fundamentar la teoría de la aplicación de los juegos predeportivos para el desarrollo de los

			los fundamentos técnicos del baloncesto: lanzamiento, dribling, pase, boteo y recepción	longitudinal. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento una ficha de observación adaptada para valorar los fundamentos técnicos del baloncesto, la cual fue validada por juicio de expertos en base pertinencia y adecuación.	diferencia de $3,30 \pm 1,25$ puntos entre los periodos de intervención, a nivel estadístico se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, obteniendo un valor de significación en un nivel de $P \leq 0,05$.	fundamentos técnicos del baloncesto, a nivel empírico se pudo comprobar su efectividad con resultados descriptivos positivos, que evidenciaron una mejora sobre todo en el fundamento de la recepción y el dribling.
9	Pardo (2020)	Enseñanza del baloncesto	Elaborar un modelo de metodología del proceso de enseñanza del juego con un enfoque integral.	La investigación empleó los siguientes métodos: analítico - sintético, inductivo – deductivo y modelación, que permitieron organizar el proceso investigativo.	Como resultado de los pasos seguidos en la investigación, se determinaron los criterios a considerar en la concepción de un modelo de metodología integral para la enseñanza del baloncesto en los principiantes: 1. Los fundamentos didácticos que deben observarse en el proceso de enseñanza del baloncesto para principiantes. 2. Contenido general del proceso de enseñanza del baloncesto para principiantes. Estrategia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto en principiantes	El análisis de la literatura científica metodológica sobre el problema de la presente investigación muestra que las metodologías existentes para la enseñanza del baloncesto a principiantes exigen de perfeccionamiento, con el objetivo de elevar la efectividad y racionalidad de todo el proceso de enseñanza en cuestión. El modelo de metodología Padbal para la enseñanza del baloncesto, se sustenta en fundamentos didácticos no comprendidos totalmente en las metodologías que actualmente se utilizan en la práctica pedagógica.
10	Crespo y Charchabal (2022)	Enseñanza del pase-recepción en baloncesto	Perfeccionar el proceso de enseñanza del pase-recepción en baloncesto a través de una estrategia metodológica, utilizando el método de juego.	Se utiliza un muestreo intencional no probabilístico, se selecciona para el estudio a 40 estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa del Milenio Nela Martínez Espinosa (Género masculino), del Cantón " La Troncal", Provincia del Cañar, República del Ecuador.	Los resultados del estudio demostraron, en parte, deficiencias en el aprendizaje de fundamentos técnicos del baloncesto, del cual no pasa solo por la mala aplicación de técnicas y metodologías específicas, las cuales pueden	Para la presente investigación, se logra una mejora significativa en la técnica del pase recepción en los basquetbolistas del Grupo Experimental de la Unidad Educativa del Milenio Nela Martínez Espinosa. Se

			Los criterios de inclusión son que los estudiantes pertenezcan a dicha unidad educativa, no presenten lesiones u otros factores que limiten la aplicación de la propuesta de intervención.	crear diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza-aprendizaje. Esto es ocasionado por la falta de capacitación de los docentes del área, lo cual limitan alternativas que permiten dar solución a diferentes problemas presentados constantemente en el ejercicio profesional.	deduce que el uso de una estrategia metodológica que priorice el método de juego contribuye notablemente al proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de hábitos motrices específicos del baloncesto, al menos en la etapa de iniciación deportiva.	
11	Chérrez (2021)	Aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto	Identificar si los entrenadores conocen y aplican la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en el Baloncesto.	La investigación aplicada fue no experimental, con alcance descriptivo, enfoque cualitativo y corte transversal, la población fue 1 entrenador y 15 atletas, hombres y mujeres de entre 8 a 10 años, los instrumentos aplicados fueron una entrevista y dos fichas de observación al entrenador y a los atletas una ficha de observación, se utilizó el programa SPSS para los análisis estadísticos descriptivos.	Los resultados del estudio reflejaron que el entrenador conoce dos métodos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de Baloncesto: global y analítico, y aplica estos métodos rara vez el 46.6% y nunca el 20,10%.	El entrenador domina pocos métodos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de Baloncesto y en sus sesiones de entrenamiento la aplicación de este tipo de métodos es limitada, aún cuando un profesional que está al frente de un equipo debe contar con la experticia teórica y práctica para garantizar un adecuado aprendizaje.
12	Sánchez (2020)	Fundamentos técnicos del baloncesto	Determinar las conductas motrices básicas de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de la escuela permanente AR BASKET.	En la investigación se aplicó un pre test motriz a 30 niños y un post test luego de dos meses. Tuvo un enfoque cuantitativo, una modalidad bibliográfica y de campo. Fue una investigación descriptiva, explicativa y correlacional.	Existe diferenciación significativa entre la media de grupo antes de aplicar el test motriz en los niños de 8 a 12 años de la escuela permanente AR BASKET para $p \leq 0,05$. Las conductas motrices básicas de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños mejoraron considerablemente según los	Existe un déficit de la implementación de las diferentes actividades de conductas motrices que aplican los entrenadores, ya que deben estar enfocadas en diferentes ejercicios motrices. Por otro lado, los fundamentos técnicos de baloncesto no están siendo aplicados de forma orientada

					resultados reflejados en el post test.	y consiente dentro de los entrenamientos de los niños.
13	Almeida (2021)	Fundamentos técnicos del baloncesto	Analizar las capacidades coordinativas en la ejecución de fundamentos técnicos del baloncesto en las categorías U7 - U9 - U11 de Liga Deportiva Cantonal Otavalo en el año 2020.	La investigación fue descriptiva, su modalidad fue bibliográfica documental y de campo. Fue una investigación propositiva. Los métodos de investigación empleados fueron: deductivo, inductivo, analítico y sintético	Los resultados obtenidos en la investigación realizada en cada una de las categorías de Liga deportiva cantonal Otavalo, arrojan resultados no muy satisfactorios en el ámbito coordinativo, se pudo evidenciar también que varios de los fundamentos técnicos no son ejecutados de una manera eficaz, por lo que el resultado final del movimiento es erróneo en el desempeño del baloncesto.	Los niños presentan dificultades, en cuanto al nivel de desarrollo de sus capacidades coordinativas, por lo que la calidad con la que ellos ejecuten los fundamentos técnicos del baloncesto se verá afectada.
14	Chasipanta (2021)	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Sistematizar los fundamentos técnicos del fútbol como un proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas.	Se basó en una revisión de la documentación científica disponible en las diferentes bases de datos relevantes en español e inglés, además se empleó el método del mapeo, el analítico sintético y el inductivo-deductivo, que nos permitió extraer información pertinente para la elaboración del artículo científico	El principal resultado obtenido fue la producción de un documento en idioma español, que contribuya de manera sustancial en la aplicación de los fundamentos técnicos en el fútbol tanto para entrenadores como futbolistas, y así poder alcanzar una concepción formativa bien planificada y fundamentada que no garantice únicamente un aumento del tiempo de entrenamiento, sino una mayor motivación por parte del jugador.	La mayoría de los entrenadores no poseen un amplio conocimiento sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje que existen en la literatura especializada, y consideran más conveniente que las sesiones de entrenamiento se desarrollen combinando varias metodologías para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.
15	López, Pavez, Olate y Gómez (2024)	Enseñanza de las habilidades	Analizar los efectos de los juegos reducidos en la enseñanza de	La investigación empleó una revisión sistemática, para lo cual se realizó una búsqueda en las	De la revisión, un total de seis artículos cumplieron los	La aplicación de juegos reducidos en baloncesto es una estrategia metodológica

	técnicas y tácticas del baloncesto	habilidades técnicas y tácticas básicas del baloncesto en niños y adolescentes.	bases de datos Web of Science, PubMed, Eric y Scopus, considerando investigaciones originales publicadas desde el año 2010 hasta 2020. La búsqueda incluyó términos referentes al modelo de población, intervención, comparación, resultados y tipos de estudio (PICOS).	criterios de elegibilidad, los resultados muestran que prevalecen juegos reducidos en modalidad 3v3 en mitad de cancha y la presencia e instrucción del entrenador en el desarrollo del juego.	eficaz para mejorar aspectos técnicos y tácticos básicos del deporte. Parece ser que la frecuencia y participación de los jugadores durante el juego podrían contribuir al desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en el baloncesto	
16	Castro y Gutiérrez (2021)	Enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto	Determinar el conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica.	La investigación es de tipo experimental en su modalidad de pre-experimento, con un estudio de preprueba y posprueba. Los métodos empíricos fundamentales fueron la encuesta y la medición con la aplicación de los test de habilidades motrices específicas, la eficacia de los ejercicios que se proponen se pudo corroborar con la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro Wild y la prueba de los signos con rangos de Wilcoxon.	Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa pues en las tres pruebas donde se comparan los resultados del pretest con el postest los resultados de P-valor $< \alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01,0.02 y 0.02). Existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas durante el pretest con los obtenidos en el postest después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.	Se concluye que más del 70 % de los estudiantes evaluados en el pretest, sobre los fundamentos técnicos estaban evaluados entre mal y regular y a partir de la aplicación de la propuesta alternativa, se pudo comprobar la pertinencia de los ejercicios propuestos, que permitieron que más del 80 % estén evaluados entre Excelente y Muy bien.

Nota. Se detalla la sistematización teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.

Es importante resaltar que se analizaron 16 estudios que abordaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto, mismos que fueron presentados en la tabla anterior.

El marco temporal de la producción científica analizada en el estudio se delimita a un periodo de cuatro años, comprendido entre 2020 y 2024. En este sentido, la mayor producción científica se encuentra en el año 2021 (n=6). Del total de 16 estudios analizados, se obtuvo que cuatro de ellos fueron investigación de revisión sistemática, dos de ellos fueron estudios con alcance descriptivo y diez de ellos estudios con alcance explicativo o causal.

Tabla 2

Análisis estadístico de la revisión sistemática

Indicador	F	%
Cantidad de obras consultadas	16	100
Año 2020	3	18.75
Año 2021	6	37.5
Año 2022	4	25
Año 2023	1	6.25
Año 2024	2	12.5
Revisión Teórica	4	25
Estudios con alcance descriptivo	2	12.5
Estudios con alcance Explicativo o causal	10	62.5

Nota. F: frecuencia, %: Porcentaje

En el análisis bibliográfico, se logra evidenciar que los principales hallazgos de las investigaciones referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje son guías de aplicación y métodos de intervención para desarrollar una forma directa de afianzar los fundamentos en su población de estudio. En este sentido la mayoría de las investigaciones se apoyan en estrategias y métodos de enseñanza basados en el juego y la acción repetitiva para el aprendizaje de las acciones motrices básicas del baloncesto en edades tempranas.

Otro factor de análisis que resalto fue la falencia que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos del baloncesto por parte del entrenador o docente encargado de impartir este conocimiento, debido al poco conocimiento sobre estrategias metodológicas que ayuden a variar y facilitar la enseñanza sobre todo en personas que recién están iniciando en el deporte, razones por las que los principiantes pierden interés por el deporte y dejan de lado su afición por aprender los elementos básico para la práctica individual o colectiva.

Una de las mejores opciones para sistematizar el proceso de aprendizaje es la de dividir los ejercicios en pasos que van evolucionando en cuanto a la dificultad y se van relacionando con una capacidad básica superior, como es el caso de los deportistas en etapas de formación que utilizaron el método de fragmentación en los entrenamientos para ir ejecutando ejercicios de coordinación básica para después ir aumentando otros aspectos en la progresión, como la velocidad, agilidad y orientación que pasan a ser habilidades superiores.

Existe consenso en las conclusiones registradas, ya sea en la importancia del rol del entrenador o docente para la efectividad del proceso sistematizado de la enseñanza y su beneficio con un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes o deportistas que practiquen baloncesto, como en la importancia que tiene generar un programa adecuado para la adquisición de los fundamentos técnicos ya que estos ayudan al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas y habilidades motrices de los practicantes.

La propuesta más aplicada para el perfeccionamiento de la enseñanza en baloncesto consiste en la implementación de las siguientes estrategias de enseñanza: estrategia de mando directo; estrategia de método global; estrategia de asignación de tareas; estrategia de resolución de problemas, estrategia de indagación o búsqueda; y estrategia de descubrimiento guiado.

Otra propuesta plasma la idea de realizar una guía metodológica construida con fichas específicas, por estrategia y por fundamento, de la siguiente manera:

POR ESTRATEGIA: 1) Nombre de la estrategia, 2) Fundamentación teórica concreta y fácil de comprender, 3) Objetivo de enseñanza, 4) Esquema conceptual describiendo el proceso específico de aplicación de estrategias, 5) Algunas características y soluciones para la enseñanza del fundamento en el baloncesto.

POR FUNDAMENTO: 1) Nombre del fundamento técnico del baloncesto, 2) Objetivo que se quiere alcanzar, 3) Desarrollo de actividades específicas de acuerdo con la estructura de la clase y por cada fundamento técnico del baloncesto, 4) Gráficos, 5) Conclusión de la actividad.

Discusión

El baloncesto es un deporte complejo en cuanto a todas las dimensiones que engloba en aspectos técnicos y conceptuales, pero sin embargo es sencillo de aprender a través de un método organizado de enseñanza en el cual considera las edades de inicio en el deporte, teniendo esto en cuenta los hallazgos encontrados plantean una estrategia de intervención basada en el método del juego, indicando que esta puede contribuir notablemente al proceso de enseñanza-aprendizaje en baloncesto, tomando en cuenta aspectos como los dispuestos en Chicaiza y Loaiza (2023). También se recomienda el uso del juego como medio para mejorar los fundamentos técnicos del deporte en función de un objetivo planteado.

En este sentido López, et al (2024) menciona que la aplicación de juegos reducidos en baloncesto es una estrategia metodológica eficaz para mejorar aspectos técnicos y tácticos básicos del deporte. Parece ser que la frecuencia y participación de los jugadores durante el juego podrían contribuir al desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en el baloncesto. Englobando un ámbito más del deporte aparte de las acciones técnicas.

Chasipanta (2021) afirma que la mayoría de los entrenadores no poseen un amplio conocimiento sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje que existen en la literatura especializada, y consideran más conveniente que las sesiones de entrenamiento se desarrollen combinando varias metodologías, esto ocasionaría una desventaja al momento del aprendizaje por la escasa presencia de objetivos enfocados al desarrollo de habilidades.

Así pues, este posicionamiento es sostenido al indicar que existe un déficit de la implementación de las diferentes actividades de conductas motrices que aplican los entrenadores, ya que deben estar enfocadas en diferentes ejercicios motrices. Por otro lado, los fundamentos técnicos de baloncesto no están siendo aplicados de forma orientada y consiente dentro de los entrenamientos diferenciando las edades (Sánchez, 2020).

Sin embargo, Gonzales, et al (2021) sostienen que en el caso de la implementación de programas o guías de sistematización adecuadas para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en el baloncesto, estos influyen significativamente en la mejora de las capacidades físicas coordinativas y en general serán un aporte de beneficio para el desarrollo como individuo.

Conclusiones

Desde el punto de vista pedagógico, la práctica del baloncesto en su iniciación deportiva o en etapas de formación debe estar guiada por un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se consiga las habilidades y reglas básicas de la actividad, que permitan después generar independencia para la resolución de conflictos o situaciones de juego.

Los estudios demuestran que los métodos más adecuados por parte de los docentes o entrenadores para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto, son

aquellos que están relacionados a la aplicación del juego como estrategia o modo de generar hábitos motrices en los practicantes, que ayudara al desarrollo de sus capacidades.

Se concluye que, es fundamental la preparación de los, docentes o entrenadores, responsables de la enseñanza en este ámbito deportivo además de la necesidad de actualizar los conocimientos y aplicar las nuevas formas de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadas para el baloncesto, a fin de generar un aporte significativo en los participantes, consiguiendo unas bases sólidas de los fundamentos para optimizar la adquisición y perfeccionamiento futuro del resto de aspectos que engloban el baloncesto.

Referencias bibliográficas

- Águila. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión de educación física. *Conrado*, 15(66), 156-162. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100156&script=sci_arttext
- Almeida Bustamante, J. N. (2021). *Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de las categorías U7 – U9 – U11 de Liga Deportiva Cantonal Otavalo en el año 2020* [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital – Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10936>
- Almeida, J. (2021). *Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital – Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17105/1/TTFCs-2021-CUF-DE00013.pdf>
- Arias-Moreno, E., Martínez, J., Goyes, F., Ortiz, V., y Montero, S. (2018). Variabilidad en el rendimiento físico de las jugadoras de fútbol según las fases del ciclo menstrual. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 51(51), 11–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360319>
- Castro Santillán, V. K., y Gutiérrez Cruz, M. (2022). Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de octavo año de básica. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 89-102. <https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.007>
- Cevallos Yapó, J. L. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas con el pase y el lanzamiento en el Minibasketball. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 4(3), 118–137. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/215>
- Chalapú Cangas, J. A. (2024). *Evaluación de las capacidades coordinativas y su relación en los fundamentos técnicos del baloncesto en niños de 10 a 12 años del club Especializado Formativo Franklin Sánchez- Felinos de Caranqui* [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital – Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15773>
- Chasipanta, J. R. C. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(10), 22. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7143>
- Chérrez Vintimilla, M. V. (2021). *Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto en niños* [Tesis de Grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Digital – Universidad Católica de Cuenca.

- <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/499e5740-bc31-4d2c-8c2f-163a3f1442a8/content>
- Chicaiza Tipán, V. A., y Loaiza Dávila, L. E. (2023). Juegos pre-deportivos para favorecer el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Páguua. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(7), 263-289.
<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5785>
- Cisneros Monteros, G. F. (2021). *Estrategias de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto que utilizan los docentes de educación física en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Victor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2019 - 2020* [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital – Universidad Técnica del Norte.
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10938>
- Crespo Guaraca, W, y Charchabal Pérez, D. (2022). Estrategia metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 301-312.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100301&lng=es&tlng=es
- Flores Cala, Y. (2022). La Coordinación General en la Enseñanza Aprendizaje de los Fundamentos Técnicos del Baloncesto en niños. *Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones Técnico - Tecnológicas*, 4(2), 7.
<https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/v4.n2.a1/g1>
- Gonzales Leon, Q., Meza Cardenas, E., y Poma Cecilio, C. (2023). *Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, Las Moras–2022*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Digital – Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9586>
- González, M. G. (2017). Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 65-70.
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578011.pdf>
- López Pérez, M., Pavez Adasme, G., Olate Pastén, Y., y Gómez Álvarez, N. (2024). Juegos reducidos en la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto en niños y adolescentes. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 25(1), 1-17.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.12>
- Merchán, R., Flórez, J., y Caro, W. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*, 18(2), 41-52.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pardo Hernández, R. J. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium*, (37), 107-128.
<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>
- Quiroga, D. A. (2020). *Los fundamentos técnicos y su influencia en el fútbol Infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital – Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31030>
- Sánchez Pico, J. L. (2020). *Las conductas motrices básicas en los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de 8 a 12 años en la escuela permanente ar basket*. [Tesis de



Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital – Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/30942/1/JESSICA%20LEON%20OR%20SANCHEZ%20PICO%2018473476.pdf>

Valdez Carrera, D. C. (2022). *Los juegos tradicionales en el proceso de enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en escolares de Educación General Básica Media* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital – Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36075>

Villaroel Sánchez, J. A. (2022). *Programa de enseñanza de baloncesto categoría 11-12 (años)*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Digital – Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6885/1/UPSE-MED-2022-0019.pdf>