

La Motivación y su impacto en el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios: Revisión Sistemática
Motivation and its impact on academic performance in college students: a systematic review

Carlos Alberto Vizcaíno Lucero¹

cavizcaino@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6152-3142>

Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador¹

Marlon Alexander Celin Puetate²

macelin@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4709-7829>

Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador²

Jefferson Daniel Imbacuan Pinchao³

jdimbacuan@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5498-6357>

Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador³

Oswaldo Patricio Flores Dueñas⁴

opflores@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2324-4326>

Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador⁴

Resumen

La motivación se ha reconocido como un factor determinante en el rendimiento académico de los universitarios, especialmente en el contexto de la educación superior. **Objetivo:** analizar cómo la motivación impacta en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. **Metodología:** este estudio se basó en una revisión sistemática siguiendo las directrices de la metodología PRISMA, utilizando un análisis cuali-cuantitativo de datos y metadatos. Se emplearon diversos métodos y técnicas, incluyendo análisis, síntesis, inducción, deducción, revisión de documentos, estadística descriptiva y análisis bibliométrico y bibliográfico. La gestión de textos científicos se dividió en cuatro etapas: Identificación (N=100) utilizando bases de datos como Google Académico, Redalyc, Scielo, Latindex, Dialnet, Pubmed y repositorios digitales institucionales, empleando palabras clave como "Motivación", "Rendimiento Académico", "Motivación Intrínseca", "Motivación Extrínseca", "Motivación de logro" y "Universidad", selección (n=53), elegibilidad (n=26) e reduciendo los textos científicos en la etapa de inclusión a (n=10) priorizando la actualidad de la información (últimos cuatro años, 2020-2023) y la correspondencia temática. **Resultados:** realizando un análisis exhaustivo de los textos se pudo encontrar que la mayor producción científica se concentró en el 2022, con un 60% de la muestra total. Además, se identificó una correlación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, por lo cual las tres dimensiones de la motivación: la intrínseca, extrínseca y de logro están correlacionadas con el rendimiento académico. **Conclusiones:** la motivación es crucial para el rendimiento académico y fomentar la motivación intrínseca, extrínseca y de logro puede ser clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Motivación, Rendimiento Académico, Universitarios.

Abstract

Motivation has been recognized as a determining factor in the academic performance of university students, especially in the context of higher education. **Objective:** to analyze how motivation impacts the academic performance of university students. **Methodology:** this study was based on a systematic review following the guidelines of the PRISMA methodology, using a qualitative-quantitative analysis of data and metadata. Various methods and techniques were used, including analysis, synthesis, induction, deduction, document review, descriptive statistics, and bibliometric and bibliographic analysis. The management of scientific texts was divided into four stages: Identification (N=100) using databases such as Google Scholar, Redalyc, Scielo, Latindex, Dialnet, Pubmed and institutional digital repositories, using keywords such as "Motivation", "Academic Performance", "Intrinsic Motivation", "Extrinsic Motivation", "Achievement Motivation" and "University", selection (n=53), eligibility (n=26) and reducing the scientific texts in the inclusion stage to (n=10) prioritizing the currency of the information (last four years, 2020-2023) and thematic correspondence. **Results:** Carrying out an exhaustive analysis of the texts, it was found that the greatest scientific production was concentrated in 2022, with 60% of the total sample. Furthermore, a positive and significant correlation was identified between motivation and academic performance, whereby the three dimensions of

motivation: intrinsic, extrinsic and achievement are correlated with academic performance. Conclusions: Motivation is crucial for academic performance and fostering intrinsic, extrinsic and achievement motivation can be key to improving students' academic performance.

Keywords: Motivation, Academic Performance, University.

Introducción

La motivación se ha reconocido como factor determinante en el rendimiento académico de los universitarios. En el contexto educativo, el término "motivación" abarca un espectro complejo de procesos psicológicos que influyen en la disposición, la dirección y la persistencia del comportamiento hacia metas educativas específicas, es vista como el componente más crucial de la regulación inductora. En este contexto, se destaca que la motivación es el factor clave que impulsa al individuo a actuar (Toala et al., 2019).

Desde el punto de vista de (Sansone & Harackiewicz, 2000), la motivación se refiere a los "procesos que dan energía y dirección al comportamiento" (p. 3). En el contexto de la educación superior, la motivación de los estudiantes puede determinar su nivel de compromiso, persistencia y logro académico.

Una de las teorías más influyentes sobre la motivación en la educación superior es la Teoría de la Autodeterminación de (Deci & Ryan, 2000). Estos autores proponen que existen tres necesidades psicológicas básicas que deben ser satisfechas para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes: la autonomía, la competencia y la relación. Cuando estas necesidades se ven cubiertas, los estudiantes desarrollan un mayor sentido de control sobre su aprendizaje, se sienten capaces de dominar las tareas y establecen vínculos positivos con sus pares y docentes (Deci & Ryan, 2000).

En este punto, la investigación ha demostrado que la motivación de los estudiantes de educación superior se ve influenciada por factores como las creencias de autoeficacia, las metas de logro y la percepción de la relevancia de las tareas académicas (Pajares, 1996; Pintrich, 2000). Se considera que los estudiantes se sienten seguros de sus capacidades, se establecen metas de aprendizaje y perciben que las actividades académicas son valiosas y significativas, tienden a mostrar mayores niveles de motivación y compromiso en sus estudios.

Desde esta perspectiva al fomentar la motivación de los estudiantes en la educación superior es fundamental para promover su éxito académico. Las instituciones de educación superior deben implementar estrategias que satisfagan las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, fortalezcan sus creencias de autoeficacia y les ayuden a percibir la relevancia de las tareas académicas. De esta manera, se puede contribuir al desarrollo de una motivación intrínseca y sostenible en los estudiantes de educación superior.

El rendimiento académico según Núñez et al., (2018), se refiere al progreso de un estudiante en relación con los objetivos planificados, evaluando tanto la cantidad como la rapidez de sus avances para obtener los resultados más satisfactorios. Este rendimiento incluye el beneficio que el estudiante obtiene de todas las actividades educativas y no formales que enfrenta en la su institución.

Para Garbanzo (2012), el rendimiento académico se refiere a los conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes demuestran adquirir en su formación, relacionados con los resultados de aprendizaje y el logro de los objetivos educativos establecidos para cada programa de estudio.

Estudios han demostrado que la motivación es uno de los factores clave que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Vallerand et al., 1992). Según la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (2000), cuando los estudiantes desarrollan una

motivación intrínseca, es decir, cuando se sienten autónomos, competentes y conectados socialmente, tienden a tener un mejor desempeño académico.

Al analizar los puntos de contacto entre ambas variables estudios como, por ejemplo (Huaman & Ponce, 2019), menciona que coincide en general con los aportes teóricos más recientes, en el sentido que si bien es cierto la motivación extrínseca es importante especialmente en la infancia, ya en la secundaria y en adelante reviste menor importancia, en lo que ha aprendizaje y rendimiento académico se refiere.

Así mismo Coronel (2022) dice que la motivación extrínseca se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes, pero en menor medida que la motivación intrínseca de manera que concuerdan en plantear que cuando los estudiantes presentan una motivación extrínseca, es decir, cuando se ven impulsados por recompensas o presiones externas, su rendimiento académico suele ser más bajo (Deci & Ryan, 2000). Esto se debe a que la motivación extrínseca puede disminuir el interés y el compromiso de los estudiantes con las tareas académicas, lo que a su vez afecta negativamente su aprendizaje y resultados.

Diversos estudios han encontrado que la motivación de logro, entendida como el deseo de alcanzar el éxito y evitar el fracaso, también se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Dweck, 1986; Elliot & McGregor, 2001). Cuando los estudiantes se fijan metas de aprendizaje y se sienten capaces de lograrlas, tienden a esforzarse más y a perseverar ante las dificultades, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

En este sentido, el rendimiento académico de los universitarios está muy influenciado por su nivel de motivación. Aquellos que desarrollan una motivación intrínseca y de logro tienden a tener un mejor desempeño académico, mientras que los que presentan una motivación extrínseca suelen tener un rendimiento más bajo. Las instituciones de educación superior deben implementar estrategias que fomenten la motivación intrínseca y el logro de los estudiantes para promover su éxito académico.

La importancia de investigar el impacto de la motivación en el rendimiento académico radica en su potencial para optimizar estrategias y políticas institucionales para disminuir las tasas de abandono, deserción y repetición que enfrentan las universidades (González, 2020).

Cabe destacar como problema global que el bajo rendimiento académico entre los estudiantes de nivel superior representa un desafío significativo para las instituciones educativas en su búsqueda de mejorar la calidad educativa, según (Urquiaga, 2021), este problema puede atribuirse a varios factores relacionados con el perfil del estudiante, como la falta de hábitos de estudio, una preparación escolar deficiente, falta de motivación, limitaciones económicas y otros aspectos. Además, el rendimiento académico está estrechamente ligado a la motivación. Aunque al principio los estudiantes muestran interés por estudiar, con el tiempo este entusiasmo disminuye debido a clases poco estimulantes derivadas de métodos de enseñanza tradicionales.

A partir de la contradicción antes expuesta el presente estudio pretende analizar como la motivación impacta en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Materiales y Métodos

El presente estudio asume un tipo de investigación de revisión sistemática donde se desarrolla un análisis cuali-cuantitativa de datos y metadatos bajo la metodología PRISMA la cual permitió desarrollar una línea coherente para la gestión de textos científicos, el análisis y revisión de los textos, filtrado y lista reducida.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas dentro de las que se encuentran el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción, revisión de documentos, la estadística descriptiva y el análisis bibliométrico y bibliográfico.

Como parte de gestión de los textos científicos se asumió diferentes etapas como: Identificación, selección, elegibilidad y inclusión. Apoyados en base de datos como: Google Académico, Redalyc, Scielo, Latindex, Dialnet y Pubmed y repositorios digitales institucionales, para lo cual se utilizaron diferentes palabras claves en los motores de búsqueda como: “Motivación”, “Rendimiento Académico”, “Motivación Intrínseca”, “Motivación Extrínseca”, “Motivación de logro” y “Universidad”.

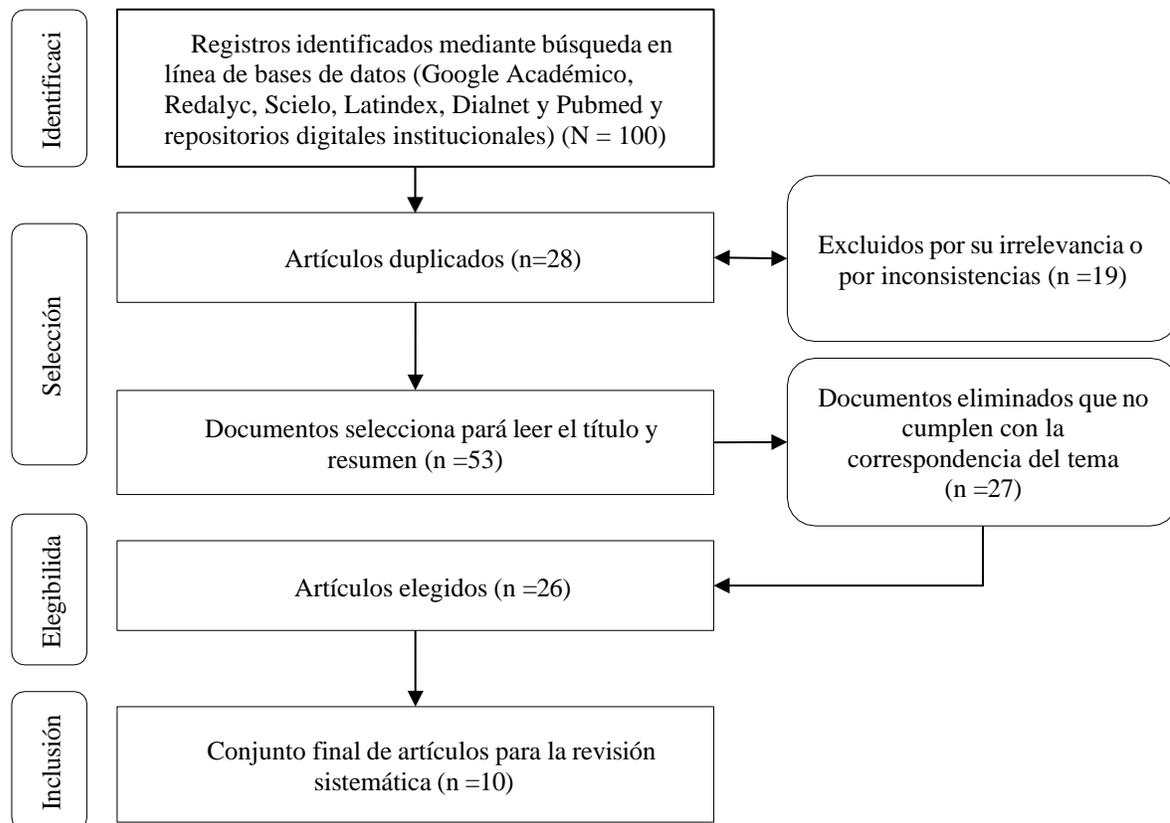
Para la selección de los documentos más relevantes, se realizó mediante un proceso de filtrado y lista reducida de la documentación acumulada mediante criterios de inclusión y exclusión que se presentan a continuación:

Actualidad de la información (obras fundamentalmente de los últimos 4 años (2020-2023).

Correspondencia del tema (Motivación y su impacto en el Rendimiento Académico en Universitarios), fue necesario realizar un análisis de texto completo considerando: título, palabras claves, resumen, objetivo, principales hallazgos y conclusiones, lo cual facilitó la organización coherente de documentos.

Figura 1.

Dinámica metodológica adoptada para gestión de la producción científica



Resultados

Los hallazgos de los estudios se analizaron valorando el año, tipo de estudio, objetivo, posicionamiento adoptado sobre el tema, principales hallazgos y conclusiones de la investigación.

Tabla 1.

Sistematización teórica de la Motivación y su impacto en el Rendimiento Académico en los Estudiantes Universitarios

#	Cita	Año	Tipo y alcance del estudio	Indicador 1: Objetivo de la investigación	Indicador 2: Posicionamiento adoptado sobre el tema	Indicador 3: Principales hallazgos	Conclusiones
1	Rebolledo, J., Fasce, E., Carrasco, C., & Arellano, J. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. <i>Revista de Educación en Ciencias de la Salud</i> , 17(1), 3. https://recs.udec.cl/article/tipos-y-niveles-de-motivacion-academica-estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-	2020	Estudio descriptivo	Evaluar la relación entre motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a plan común en carreras de la salud de la Universidad del Desarrollo, sede Concepción, Chile, año 2017.	Su posicionamiento se centra en la importancia de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de carreras de salud.	Se encontró que existe una correlación positiva significativa entre los niveles de motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con mayor motivación tienden a tener mejores calificaciones. Se identificaron tipos de motivación intrínseca y extrínseca entre los estudiantes, en la que la motivación intrínseca se asoció con estrategias de aprendizaje efectivas y mejores resultados académicos. Se halló que los estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje profundas (como el aprendizaje significativo y el autorregulador) muestran mayores niveles de rendimiento académico en comparación con aquellos que utilizan estrategias superficiales. Se encontró que la motivación académica no solo influye en el rendimiento, sino que también afecta las estrategias de aprendizaje que los estudiantes eligen utilizar, mostrando que una mayor motivación a menudo conduce a la adopción de técnicas de estudio más efectivas.	Los únicos factores que predicen la aprobación de los estudiantes son los motivacionales, donde las creencias de autoeficacia, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca derivada de experiencias estimulantes tienen una influencia directa.

	academico-en-estudiantes-de-plan-comun-de-carreras-de-salud-de-una-universidad-privada/						
2	González, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. <i>Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI</i> , 4(2), 89-100. https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132	2020	Estudio descriptivo	Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas, Plan Fin de Semana, del Centro Universitario de Oriente.	Su posicionamiento se centra que, a mayor nivel de motivación, ya sea profunda o superficial, se observa un mayor rendimiento académico.	Se encontró una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, siendo que aproximadamente el 50.70% de la variabilidad en el rendimiento académico puede explicarse por variaciones en la motivación. Se halló que los estudiantes estaban impulsados principalmente por motivación intrínseca (motivación profunda), que incluye elementos como la curiosidad, la exploración y la responsabilidad por su aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron indicios de motivación superficial centrada en aprobar cursos. Se identificó que los estudiantes motivados mostraron disposición para esforzarse, pero varios factores personales y del contexto educativo pueden obstaculizarlos de alcanzar un rendimiento académico más elevado.	La motivación, especialmente la profunda, es fundamental en el logro académico. Se sugiere enfáticamente que los educadores y las instituciones educativas implementen metodologías de enseñanza que fomenten la motivación intrínseca, facilitando así un aprendizaje más significativo.
3	Muñoz, R., & Correa, R. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. <i>Logos (La Serena)</i> , 33(2),	2023	Estudio descriptivo	Analizar la relación entre la variable motivación y rendimiento académico de estudiantes	Se adopta una posición crítica con respecto a la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, pero reconoce la motivación como un predictor crucial del éxito en el aprendizaje de idiomas.	El estudio no encontró una relación significativa entre los niveles de motivación y el rendimiento académico de los participantes en el curso de inglés. Esto contradice muchos estudios anteriores que sugieren un fuerte vínculo entre estas dos variables. Se halló que, a pesar de los altos niveles de motivación reportados por los estudiantes, esto no se tradujo en un alto	Se enfatiza que, a pesar de que los estudiantes presentan altos niveles de motivación en el aprendizaje del inglés, este nivel de motivación no necesariamente conduce a un mejor rendimiento académico. El estudio resalta la

	490-509. https://doi.org/10.15443/r13326			universitarios en una asignatura de inglés.		rendimiento académico, como se refleja en las calificaciones de las evaluaciones. Se encontró que los autores reconocieron que las limitaciones como el pequeño tamaño de la muestra (53 estudiantes) y el alcance temporal del estudio pueden haber influido en los resultados, sugiriendo la necesidad de más investigaciones.	naturaleza compleja de la relación entre motivación y rendimiento, sugiriendo que otros factores pueden desempeñar un papel significativo en el éxito académico.
4	Baldeon, E., & Díaz, L. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. <i>Tecno Humanismo</i> , 1(3). https://doi.org/10.53673/th.v1i1.1.75	2021	Estudio descriptivo	Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académicos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos.	Su posicionamiento afirma que a niveles más altos de motivación intrínseca se correlacionan significativamente con un mejor rendimiento académico.	Su posicionamiento que existe una correlación positiva significativa entre la motivación académica (específicamente la motivación intrínseca) y el rendimiento académico entre los estudiantes de enfermería. Se halló que en este estudio clasifico la motivación académica en tres tipos: motivación intrínseca (motivación profunda), motivación extrínseca (motivación superficial) y la motivación por logro. Los estudiantes de enfermería demostraron tener un buen nivel de motivación intrínseca, lo que influye positivamente en sus resultados académicos. Los estudiantes presentaron una baja motivación superficial, lo que indica que no se concentran principalmente en aprobar exámenes, sino que están más inclinados hacia un aprendizaje profundo. La experiencia en el aula, incluyendo las metodologías de enseñanza y el compromiso estudiantil, afecta significativamente la motivación y, por ende, el rendimiento académico. Los estudiantes expresaron que algunas	La conclusión del estudio refuerza la idea de que comprender y cultivar la motivación académica puede tener un impacto significativo en los resultados educativos de los estudiantes y en su preparación para los desafíos profesionales.

						clases eran percibidas como aburridas o agotadoras, lo que impactaba su motivación.	
5	Mendoza, M. (2022). Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2021. <i>Repositorio institucional-WIENER.</i> https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6641	2022	Estudio descriptivo	Determinar la relación de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima.	Se adopta una posición que existe una relación significativa entre diferentes tipos de motivación (intrínseca, de logro y superficial) y el rendimiento académico.	Se establece que existe una relación significativa y alta entre la motivación y el rendimiento académico (Rho de Spearman: 0,855), lo que refuerza la importancia de la motivación en el contexto académico. Hay una relación positiva moderada (Rho de Spearman: 0,693) entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes que están motivados internamente tienden a tener un mejor desempeño académico. También se encuentra una relación positiva moderada (Rho de Spearman: 0,622) entre la motivación de logro y el rendimiento académico, indicando que aquellos que buscan alcanzar metas y logros académicos tienen un rendimiento superior. Se observa una relación positiva baja (Rho de Spearman: 0,394) entre la motivación superficial y el rendimiento académico, lo que sugiere que este tipo de motivación tiene un impacto menor en el desempeño académico.	La conclusión es que se identificó la importancia de la motivación en el contexto académico, y fomentar la motivación intrínseca y de logro puede ser clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado.
6	Hidalgo, P. (2022). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana,	2022	Estudio descriptivo	Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes	Se adopta la posición de que el estudio busca identificar la relación y proponer estrategias para desarrollar la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Se determinó que la motivación se relaciona de forma significativa, directa y positiva con el rendimiento académico en la muestra analizada. Esto sugiere que, a mayores niveles de motivación, se observan mejores resultados académicos. Se identificó que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca tienen un impacto en el rendimiento académico,	La conclusión es que se logró determinar que la motivación se relaciona de forma significativa, directa y positiva con el rendimiento académico en la muestra analizada. Además, se encontró que los niveles predominantes de



	2022. <i>Repositorio Institucional - UCV.</i> https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96815			de una universidad pública de Lima Metropolitana.		lo que resalta la importancia de fomentar ambos tipos de motivación en el contexto educativo.	motivación y de rendimiento académico en los estudiantes eran medios para ambas variables. Esto sugiere que hay una conexión importante entre cómo se sienten los estudiantes motivados y su desempeño académico, lo que implica que mejorar la motivación podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
7	Mena, K. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. <i>Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904</i> , 6(2), Article 2. https://revistaitslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283	2022	Estudio descriptivo	Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador	La motivación intrínseca es un factor crucial que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, se menciona que a niveles más altos de motivación intrínseca se correlacionan positivamente con mejores resultados académicos.	Hay una asociación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La aplicación del coeficiente Gamma simétrico arrojó un valor de 0.728, demostrando una fuerte relación directa entre el rendimiento académico y la motivación. Los datos revelan que los estudiantes con rendimiento académico insuficiente también presentan bajos niveles de motivación. Específicamente, en el grupo evaluado, aquellos con resultados académicos insatisfactorios reportaron puntuaciones de motivación pobres.	Se concluye un papel crítico de la motivación intrínseca en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se asegura que existe una relación positiva entre estas dos variables y que fomentar la motivación intrínseca puede conducir a mejores resultados de aprendizaje y éxito académico.

8	<p>Yangali, E. (2022). Educación virtual en la motivación de estudio y en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 6(6), 6764-6778. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3921</p>	2022	Estudio cuasi-experimental	Determinar la influencia de la educación virtual en la motivación de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.	El posicionamiento adoptado en el artículo sobre la educación virtual es que tiene una influencia significativa en la motivación de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.	<p>El estudio encontró un impacto significativo de la educación virtual en el rendimiento académico. Los resultados del post-test mostraron un mejor rendimiento académico en comparación con los resultados del pre-test.</p> <p>Inicialmente, la correlación entre motivación y rendimiento académico era débil. Sin embargo, los resultados del post-test indicaron una fuerte correlación, demostrando que un aumento en la motivación influye positivamente en el rendimiento académico.</p>	<p>En conclusión, se enfatiza que la educación virtual tiene un impacto positivo en la motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Destaca que la transición al aprendizaje virtual, especialmente durante la pandemia de COVID-19, ha sido beneficiosa para fomentar el compromiso de los estudiantes y mejorar sus resultados académicos.</p>
9	<p>Robles, D. (2022). El uso de la gamificación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un metaanálisis. <i>Revista Científica Kosmos</i>, 1(1), 15-26. https://doi.org/10.62943/rck.v1n1.2022.36</p>	2022	Revisión Sistemática	Examinar minuciosamente la aplicación de la gamificación para incrementar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.	El posicionamiento adoptado sobre la implementación de estrategias de gamificación es que tiene un impacto positivo y significativo en la motivación intrínseca de los estudiantes.	<p>La gamificación aumenta significativamente la motivación de los estudiantes, con aproximadamente el 85% de los estudios analizados mostrando mejoras en los niveles de motivación.</p> <p>Alrededor del 76% de los estudios indicaron mejoras significativas en el rendimiento académico tras la implementación de técnicas de gamificación.</p> <p>La gamificación fue particularmente efectiva para los estudiantes que inicialmente mostraban niveles más bajos de compromiso y motivación, ofreciendo una herramienta valiosa para involucrar a aquellos en riesgo de desinterés o abandono académico.</p>	<p>En conclusión, el metaanálisis da evidencia sólida que respalda el uso de la gamificación como estrategia para mejorar la motivación y el rendimiento académico en universitarios. Aunque se destacan beneficios consistentes de la gamificación, especialmente entre estudiantes con niveles bajos de motivación inicial, también se señala la importancia de adaptar estas estrategias a las necesidades individuales y de mantener una implementación continua</p>



							y consistente para maximizar sus beneficios a largo plazo.
10	Sánchez, L., & Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 26(2), 484-505. https://doi.org/10.15359/ree.26-2.26	2022	Revisión Sistemática	Desarrollar una revisión sistemática de la bibliografía que estudia la motivación en este alumnado y determinar los factores relacionados con esta misma y los instrumentos empleados para su medición.	El posicionamiento adoptado es que establece que la motivación es un factor crucial que influye en el rendimiento académico y el éxito profesional futuro de los estudiantes.	Se observa un crecimiento en el número de estudios sobre la motivación en estudiantes universitarios, con un enfoque predominantemente en investigaciones cuantitativas. La presencia o ausencia de motivación se relaciona con tendencias a la procrastinación, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico. La mayoría de los estudios revisados se han centrado en estudiantes de diversas titulaciones universitarias, especialmente en psicología y ciencias de la educación. Los estudios indican que los estudiantes a menudo están intrínsecamente motivados, lo que se asocia con una mayor autoeficacia y compromiso. Se identificaron diferencias significativas en los niveles de motivación entre diversos grupos étnicos, sugiriendo que el contexto cultural afecta la motivación estudiantil. España es el país con la mayor representación en la producción de estudios sobre este tema, seguido por Estados Unidos y Alemania.	Entender la motivación y sus factores relacionados es esencial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes universitarios.

En la tabla anterior se aprecia que, en los 10 artículos analizados, se aborda la motivación y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

El análisis cuantitativo reveló que la mayor producción científica dentro del periodo analizado (Tabla 2), se encuentra en el año 2022 (n=6), es posible apreciar que del año 2020 al 2023 se socializaron 10 investigaciones en base de datos y repositorios digitales institucionales de los cuales, (2) asumen un tipo de investigación de revisión sistemática, (7) tienen un alcance descriptivo y (1) alcance cuasi-experimental.

Tabla 2.

Análisis estadístico de la revisión sistemática

Indicador	F	%
Cantidad de obras consultadas	10	100%
Año 2020	2	20%
Año 2021	1	10%
Año 2022	6	60%
Año 2023	1	10%
Revisión Sistemática	2	20%
Estudios con alcance descriptivo	7	70%
Estudio cuasi-experimental	1	10%

Nota: F: frecuencia, %: Porcentaje

El análisis cualitativo de los indicadores señalados para la revisión sistemática de la (Tabla 1), revela el indicador 1: (Objetivo), revela que los diferentes estudios reflejan una preocupación constante por entender la relación entre motivación académica y rendimiento académico en diversos contextos universitarios (n=10), además se considera también el impacto de las estrategias de aprendizaje (n=1), además la educación virtual (n=1) y la gamificación (n=1) como métodos que pueden potencialmente aumentar la motivación y consecuentemente mejorar el rendimiento académico, llegando a explorar una comprensión más detallada de la relación entre motivación y rendimiento en áreas y niveles de estudio particulares.

Se analiza el indicador 2: (diferentes posicionamientos adoptados sobre el tema), se encuentra que las tres dimensiones de la motivación tanto la motivación intrínseca (profunda), la extrínseca (superficial) y motivación de logro están correlacionadas con el rendimiento académico.

En el 90 % de las obras coinciden en el mejor desempeño académico, por esta razón se encontró una correlación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, siendo que los estudiantes con mayor motivación tienden a obtener mejores calificaciones (n=9), además se evidencia que la motivación intrínseca (profunda) está asociada con mejores resultados académicos, por eso los estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje profundas, como el aprendizaje significativo y la autorregulación, muestran un rendimiento académico superior.

Se encontró que, pese a los altos niveles de motivación, esto no siempre es un alto rendimiento académico, ya que los factores personales y contextuales juegan un papel importante, ya que pueden obstaculizar el rendimiento académico (n=1).

Discusión de los resultados

Una vez que se investigó y analizó los artículos utilizados para la elaboración de este trabajo se pudo sacar varios criterios con respecto a los resultados de la revisión sistemática:

Con el objetivo de analizar como la motivación impacta en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios mediante una revisión sistemática, se pudo encontrar una correlación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, siendo que los estudiantes con mayor motivación tienden a obtener mejores calificaciones, este resultado es corroborado por Manchego (2017) que realiza una investigación de tipo descriptiva - correlacional de corte transversal con una muestra de 43 alumnos correspondientes al octavo (VIII) ciclo académico, del año 2016 de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación en Perú llegando a obtener como resultado la aceptación de hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la muestra antes mencionada. En tal sentido y bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que existencia de una correlación entre las dos variables analizadas, pues así lo señalan los resultados.

Se encontró que la motivación intrínseca (profunda) y la motivación extrínseca (superficial) están significativamente correlacionada con el rendimiento académico, este resultado es reconocido por Meléndez (2018) que realizó una investigación de tipo descriptiva - correlacional de corte transversal con una muestra de 32 estudiantes de la escuela de Física de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018 en Perú, llegando a obtener como resultado aceptación de su Hipótesis Especifica 1 que existe una correlación moderada positiva entre la dimensión motivación intrínseca y la variable procesos de rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($p = 0,454$), por su parte, el p-valor resultó ser menor a 0,01 y la aceptación de la hipótesis especifica 2 que existe una correlación moderada positiva entre la dimensión motivación extrínseca y la variable procesos de rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($p = 0,456$). Además, el p-valor resultó ser menor a 0,01. En tal sentido, confirmamos el resultado de una correlación significativa entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico.

Se encontró que la motivación de logro está significativamente correlacionada con el éxito académico, este resultado es reafirmado por Chambi (2018) que realizó una investigación de tipo descriptiva - correlacional de corte transversal con una muestra de 225 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, teniendo como resultado en su séptimo objetivo específico, que se encontró que el p-valor resultó ($p < 0.05$) aceptando que existe relación significativa entre motivación al logro y rendimiento académico en la muestra anteriormente mencionada. En tal sentido confirmamos el resultado de que existencia de una correlación entre la motivación de logro con el rendimiento académico.

Conclusiones

En consecuencia, se identifican puntos de encuentro como la correlación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, de acuerdo con que los estudiantes con mayor motivación tienden a obtener mejores calificaciones, este resultado es corroborado.

Además, se encuentra, en concordancia a la correlación mencionada, que las tres dimensiones de la motivación intrínseca (profunda), extrínseca (superficial) y motivación de logro están correlacionadas con el rendimiento académico.

En síntesis, se identificó la importancia de la motivación en el contexto académico y como el fomentar la motivación intrínseca, extrínseca y de logro puede ser clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Baldeon, E., & Díaz, L. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo*, 1(3). <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.75>
- Chambi, M. (2018). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto*, 2017. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/d0bb7170-cc2c-473a-a19d-88dd9af07b16>
- Coronel, I. V. (2022). La motivación y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96051>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040–1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2 × 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501–519. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.3.501>
- Garbanzo, G. M. G. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), Article 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- González, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 89–100. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- Hidalgo, P. (2022). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96815>
- Huaman, S., & Ponce, Y. (2019). Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1631>
- Manchego, J. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. *Universidad de San Martín de Porres – USMP*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2849>
- Meléndez, N. (2018). Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos—2018. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21285>
- Mena, K. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 6(2), Article 2. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Mendoza, M. (2022). Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2021. *Repositorio institucional-WIENER*. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6641>



- Muñoz, R., & Correa, R. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos (La Serena)*, 33(2), 490–509. <https://doi.org/10.15443/r13326>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Pajares, F. (1996). Self-Efficacy Beliefs in Academic Settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543–578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Pintrich, P. R. (2000). An Achievement Goal Theory Perspective on Issues in Motivation Terminology, Theory, and Research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 92–104. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1017>
- Rebolledo, J., Fasce, E., Carrasco, C., & Arellano, J. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(1), 3. <https://recs.udec.cl/article/tipos-y-niveles-de-motivacion-academica-estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-plan-comun-de-carreras-de-salud-de-una-universidad-privada/>
- Robles, D. (2022). El uso de la gamificación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un metaanálisis. *Revista Científica Kosmos*, 1(1), 15–26. <https://doi.org/10.62943/rck.v1n1.2022.36>
- Sánchez, L., & Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 484–505. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.26>
- Sansone, C., & Harackiewicz, J. M. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance*. Elsevier.
- Toala, M., García, A., Zambrano, S., Escobar, D., & Delgado, J. (2019). *Psicología de la educación física y el deporte escolar* (Primera edición). Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <http://dx.doi.org/10.17993/Med.2019.67>
- Urquiaga, M. (2021). *Efectividad de una propuesta metodológica por competencias sobre el rendimiento académico y motivación en estudiantes de nivel superior con respecto a la asignatura de Psicología 2017-II*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4373>
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>
- Yangali, E. (2022). Educación virtual en la motivación de estudio y en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6764–6778. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3921