



Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial: Revisión Sistemática

*Cooperative games for the development of psychomotor skills in early education children:
Systematic Review*

Estefani Alexandra Sánchez Morales¹

esasanchezm2@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2364-0244>

Universidad Central del Ecuador

Soraya Nicole Oñate Carrera²

snonatec@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3745-713X>

Universidad Central del Ecuador

Karen Lizeth Marcillo Cabrera³

klmarcillo@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7396-589X>

Universidad Central del Ecuador

Andrea Paola Calapiña Cruz⁴

apcalapina@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5871-8947>

Universidad Central del Ecuador

Resumen

El juego es una necesidad esencial para todos los niños y un medio para conocerse a sí mismos y a su mundo. El artículo tiene como **Objetivo:** sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial. **Materiales y métodos:** El estudio de revisión sistemática estuvo construido bajo la metodología PRISMA, para la búsqueda sistemática de estudios científicos relacionados con el tema, se utilizó buscadores académicos reconocidos por su veracidad y su confiabilidad tales como: Latindex, SciELO, Redalyc, Dialnet, así como también buscadores académicos como Google Scholar y repositorios institucionales digitales. El proceso de selección de los documentos más relevantes, se utilizó criterios de inclusión y exclusión, asociados a la actualidad de la información (fuentes principalmente de los últimos 5 años 2020-2024). Fue así como en este proceso el análisis bibliográfico, el método de inducción y deducción, el método analítico sintético, la revisión de documentos y la triangulación de las fuentes seleccionadas nos garantizaron las fases de este estudio. **Resultados:** Los resultados de los estudios se examinaron de manera crítica, evaluando el propósito, el tipo de estudio y la perspectiva adoptada sobre el tema investigado siendo un total de 25 estudios. **Conclusión:** Los juegos cooperativos han demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades psicomotoras en niños de educación inicial.

Palabras clave: Juegos cooperativos, Psicomotricidad, Desarrollo psicomotriz y Educación inicial

Abstract

Play is an essential need for all children and a means to get to know themselves and their world. The objective of the article is: to systematize the theoretical and methodological foundations of cooperative games for the development of psychomotor skills in early education students. Materials and methods: The systematic review study was built under the PRISMA methodology, for the systematic search of scientific studies related to the topic, academic search engines recognized for their veracity and reliability were used such as: Latindex, SciELO, Redalyc, Dialnet, as well as academic search engines such as Google Scholar and digital institutional repositories. The selection process of the most relevant documents used inclusion and exclusion criteria, associated with the timeliness of the information (sources mainly from the last 5 years 2020-2024). This is how in this process the bibliographic analysis, the induction and deduction method, the synthetic analytical method, the review of documents and the triangulation of the selected sources guaranteed us the phases of this study. Results: The results of the studies were critically examined, evaluating the purpose, type of study and the perspective adopted on the topic investigated, with a total of 25 studies. Conclusion: Cooperative games have proven to be an effective tool to improve psychomotor skills in early education children.

Keywords: Cooperative games, Psychomotor skills, Psychomotor development and Initial education.

Introducción

El desarrollo psicomotriz del ser humano comienza a temprana edad y es muy complejo, debido a que abarca muchos aspectos. Este proceso cimienta, sus bases en el hogar, que es la primera escuela donde los padres son los primeros maestros de los niños. Ya en el ámbito escolar, son los docentes, específicamente del área de educación física, los encargados de que los niños tengan un desarrollo psicomotriz óptimo (Taípe, 2021).

Los juegos cooperativos son aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías (Sanmartín, 2012).

Por otro lado, la psicomotricidad constituye el área de conocimiento que estudia la interacción entre el conocimiento, la emoción y el movimiento en la infancia. Sobre este tema existen innumerables constructos teóricos, donde para algunos autores la psicomotricidad representa la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto incluyendo, todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, entre otros (Mendieta et al., 2017).

Sin embargo, a pesar de las estipulaciones del Ministerio de Educación, actualmente, se ha observado que los niños menores de 6 años de las instituciones educativas presentan problemas de psicomotricidad, no han alcanzado la madurez ni actividades motrices propias para su edad. Muchos de ellos no son capaces de coordinar adecuadamente las acciones visomotoras, presentan dificultades relacionadas con la percepción espacial, equilibrio o lateralidad, tan necesarios para su desarrollo integral. Así mismo muchos de ellos, no son capaces de controlar sus emociones y no logran comunicarse adecuadamente entre compañeros o con los adultos significativos (Rodríguez, 2019).

Ante esta problemática, surge una propuesta para contribuir a la solución de esta, y son los llamados juegos cooperativos, que son propuestas lúdicas que buscan disminuir los problemas que presenta el niño(a) en cuanto a su desarrollo psicomotor. Estos juegos facilitan a que el niño(a) con la constante práctica pueda ir mejorando su caminar, correr, saltar u otro movimiento corporal, es así, que este tipo de juego contribuye mucho en el desarrollo psicomotor del infante (Taípe, 2021).

Al considerar investigaciones relacionadas con las variables de estudio encontramos, que el hablar de juegos cooperativos y psicomotricidad es algo recurrente, ejemplo de ello, estudios donde a través de la implementación de un programa de juegos cooperativos se busca erradicar la falta de desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial, específicamente de estudiante de cuatro años (subnivel inicial 2) (Chávez, 2019).

De igual manera, investigaciones realizadas buscan demostrar la existencia o no de una relación directa entre el área psicomotriz y los juegos cooperativos en estudiantes de educación inicial a través de un diseño descriptivo correlacional bajo un enfoque cuantitativo (Príncipe, 2019).

Finalmente, investigaciones mencionan acerca de las variables la importancia de proponer una serie de estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer su dominio corporal a través de la estrategia de la lúdica y el juego cooperativo encaminado a aprendizajes significativos que permitan fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del grado primero de educación inicial (Jiménez, 2022).

En relación con lo antes expuesto y el valor del tema, se declara el siguiente objetivo: sistematizar los presupuestos teóricos y metodológicos sobre los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial.

Materiales y Métodos

El estudio de revisión sistemática estuvo construido bajo la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta – Analyses), metodología importante la búsqueda y selección de estudios para la extracción de datos, evaluación de la calidad de los estudios, análisis de datos y metadatos, así como también la presentación de los resultados.

Para la búsqueda sistemática de estudios científicos relacionados con el tema, se utilizó buscadores académicos reconocidos por su veracidad y su confiabilidad tales como: Latindex, SciELO, Redalyc, Dialnet, así como también buscadores académicos como Google Scholar y repositorios institucionales digitales.

Para la selección de los documentos más relevantes y apropiados, se lo realizado bajo el método de filtrado y una lista reducida de la documentación. Para este proceso se utilizaron criterios de inclusión y de exclusión los cuales fueron asociados a:

1. Actualidad de los documentos seleccionados (obras principalmente de los últimos 5 años, 2020 – 2024)
2. Relación con el tema (Juegos cooperativos y psicomotricidad)

Para este apartado fue necesario emplear motores de búsqueda asociados a las palabras claves. Los documentos se filtraron y fueron reducidos considerando: el título, el objetivo, los principales hallazgos y sus conclusiones, todo este proceso nos permitió organizar los estudios de una manera coherente.

Procedimiento para la selección de los estudios:

1. Publicaciones identificadas a través de la búsqueda en las diferentes bases de datos: N=250
2. Artículos duplicados n=100
3. Artículos filtrados por título y resumen, después del filtro (n=75)
4. Artículos de texto completo y la aplicación de los criterios de inclusión
Correspondencia con el tema
Nivel de actualidad (2020-2024)
Indexación en bases de datos
5. Criterios de exclusión
Principales motivos para ser excluidos (n=52)
Artículos publicados por debajo del año 2020
Artículos que incluyen otros tipos de juegos que no sean juegos cooperativos.
Artículos que no hablan sobre psicomotricidad
6. Artículos o estudios incluidos para la revisión sistemática (n=23 fueron elegibles para el análisis).

Resultados

Los resultados de los estudios se examinaron de manera crítica, evaluando el propósito, el tipo de estudio y la perspectiva adoptada sobre el tema investigado. Buscando comprender con precisión el objetivo de la investigación que se planteaba en relación con el uso de juegos cooperativos y el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial.

Tabla 1.

Sistematización teórica de los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños.

N°	Autores	Año	Título	Objetivo	Población y/o Muestra utilizada para el estudio	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
1.	Margoth Marleny Garcia Yuto Inés Sotelo Yañe	2020	Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 169 Señor De Huanca En Pacobamba Provincia de Andahuaylas 2020	Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 169 Señor de Huanca en Pacobamba provincia de Andahuaylas, 2020.	Participaron de la investigación 10 infantes de la edad de 5 años de edad	La presente investigación se enmarca en un tipo de investigación aplicado y con un nivel explicativo	La psicomotricidad y sus dimensiones psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa y esquema corporal son influenciadas de manera positiva por la variable juegos cooperativos, contando con una confiabilidad de nivel 95%	Se observa que los niños de I.E.I. N° 169 Señor de Huanca se logra constatar que los juegos cooperativos influyen de manera positiva en la psicomotricidad de los infantes de 5 años de edad
2.	Maricruz Taipe Huaira	2021	“Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 674 de Perccapampa”	Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 674 de Perccapampa.	La población está conformada por 13 niños.	El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa y de nivel explicativo, ya que se busca explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio.	Unos de los hallazgos importantes encontrados fue el juego cooperativo respecto a la dimensión regla y norma del juego, establecido, el 61,54% de los niños mencionan que siempre realizan el seguimiento de las indicaciones de los juegos, el 23,08% mencionan a veces y	En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha demostrado que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 674 de Perccapampa de Lircay.



							el 15,38% mencionan nunca.	
3.	Nestor Cuba Huaytalla	2023	Juegos cooperativos y psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Lima 2023	Determinar la relación entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad	Participaron 55 niños menores de cinco años.	Es una investigación cuantitativa correlacional	Los resultados, el 65.5% de niños evidenciaron tener un buen nivel de juegos cooperativos y el 72.2% alcanzaron un nivel de logro en la psicomotricidad.	Se llegó a la conclusión de que los juegos cooperativos favorecen positivamente el desarrollo de la psicomotricidad, vale decir, niños con mayor nivel de juegos cooperativos, presentan mayor probabilidad de tener mejores resultados en la psicomotricidad.
4.	Jaqueline Lorena González-Villavicencio Digna Merelf Vele-Caymayo Diana Yelitza Tapia-Brito Patricia Beatriz Salgado-Oviedo	2022	El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños.	determinar el desarrollo físico y mental por medio de la práctica de actividades relacionadas al juego simbólico	La población o universo de la investigación constituyó un total de 30 niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “San Rafael” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el período 2015 – 2016	En la investigación se aplicó un enfoque cuantitativo y diseño de investigación experimental. Se realizó una revisión bibliográfica documental en la cual se analizó conceptos y teorías relacionadas al tema en fuentes bibliográficas físicas y virtuales.	Un hallazgo que se pudo notar en la investigación con respecto al aspecto 1 “Tiene mayor fuerza, resistencia y coordinación”, la mayoría de los niños no demostraron un correcto desarrollo en el área motriz, se puede observar que el 40% de los niños, no posee mayor fuerza, resistencia ni coordinación	Se investigó las funciones del juego simbólico, determinando así su relevancia en el desarrollo intelectual, emocional y psicomotriz en los niños. El juego simbólico permite crear un escenario lúdico en donde los infantes manifiestan su mundo interior
5.	Condori Mamani, Pilar	2023	Juegos cooperativos para	Determinar la influencia de la	Se abordó el trabajo con 16	Este estudio asume el tipo	Dentro de los principales	Se arribó a la conclusión que la



			mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial “BARRIO RINCONADA”, HUANCANÉ, Región Puno, 2021	aplicación de los juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cinco años	niños de cinco años.	cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental	resultados se obtuvo que después de la aplicación de la estrategia didáctica juegos cooperativos la mayoría de los niños obtuvo nivel de logro esperado, lo que difiere de los resultados en el pre-test donde la mayoría se encontraba en inicio.	aplicación de la estrategia didáctica juegos cooperativos influyó significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de cinco años de Huancané.
6.	Vila Avellaneda, Güibel Kimberly	2022	Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco, 2022	Determinar si el juego cooperativo ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de cuatro años de una Institución Educativa de Cochorco, 2022.	La población muestral la constituyeron 18 niños y niñas de 4 años.	Este trabajo de investigación fue de tipo experimental y contó con un diseño de investigación pre-experimental.	Los resultados del pre-test demostraron que el 56% de los niños evaluados tienen un nivel alto de motricidad gruesa, el 39% tiene un nivel medio y el 6% presenta un nivel bajo; mientras que, en los resultados del pos-test, se tiene que el 89% de los niños presenta un nivel alto de motricidad gruesa, lo que indica que luego de la ejecución de las actividades los niños han podido mejorar el dominio de su cuerpo y de sus movimientos, y solo el 11% presenta un nivel medio.	Se concluyó que el programa de juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y es importante que las docentes utilicen los juegos cooperativos como una estrategia de clase para ayudar a sus estudiantes a desarrollarse de manera integral.



7.	Perugachi Echeverría, Ivone Catalina	2024	El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022	Analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años.	Está conformada por los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González	La metodología empleada tuvo un diseño cuantitativo de carácter descriptivo	Los resultados alcanzados se diseñaron las actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años.	Se permite concluir que se presenta una propuesta integral para mejorar el proceso de socialización e inclusión de los niños de 3-5 años a través de estrategias didácticas basadas en el juego cooperativo, lo cual ha tenido resultados positivos en su desarrollo socioemocional.
8.	M Huanca Cuito, R	2023	“Las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial. N.º 56106 Altiva Canas - Cusco 2021”	Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas	La población de estudio estuvo constituida por 25 niños.	La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, pues nos permitió el control de las variables de estudio con la intención de medirlas y compararlas con estudios similares	Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que las actividades recreativas en formas grupales y cooperativas tienen gran participación en el desarrollo y progreso de lo que es la motricidad fina en los niños del Centro de Educación Inicial N° 425-107 Buenos Aires de Ayacucho.	Se pudo encontrar una mejora importante en la psicomotricidad de la muestra de estudios, que se encontró el 74% de niños en el nivel de inicio, con el estudio realizado se logró que el 92% niños y niñas en el nivel de previsto, lo que implica que la intervención de las actividades lúdicas ayudarán a mejorar en el desarrollo de la psicomotricidad.
9.	Rodríguez, Y. L. Z., & Sierra, K. V. S.	2024	Afianzamiento de la psicomotricidad: una estrategia a través del juego para el desarrollo	Afianzar la psicomotricidad a través del juego para el aprestamiento de habilidades	n objeto de estudio de esta investigación fueron los infantes de la Institución	Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, de corte	Relevantes porque al culminar la investigación los infantes afianzaron la psicomotricidad, las habilidades	La investigación logró cumplir con los objetivos planteados, solucionando la problemática

			de habilidades motrices en infantes del grado transición	motrices en los niños del grado transición de la Institución Educativa Cristóbal Colón	Educativa Cristóbal Colón Sede San Blas, en donde la muestra fueron 23 estudiantes del grado transición, 11 niños y 12 niñas	pedagógico de la investigación acción participativa, la cual se seleccionó para solucionar la problemática encontrada, es así, que se fundamentó en 4 fases investigativas.	motrices, la motricidad fina y gruesa por medio de actividades estratégicas inmersas en la planificación periódica, articulados mancomunada del área de educación física	identificada, y demostrando la relevancia de la enseñanza de la psicomotricidad en las etapas iniciales de la educación, así como la importancia de las prácticas pedagógicas en la formación docente para la transformación social.
10.	Bernate, Jayson Andrey	2021	Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad	Realizar una revisión documental-sistemática donde se evidencie la vinculación del juego al desarrollo de la psicomotricidad	La población infantil, porque además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico de los niños	La metodología utilizada fue la revisión documental sistémica, por medio de protocolos de búsqueda y fases heurísticas.	Los hallazgos de la investigación revelaron que el juego incide eficazmente en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes; en el que, luego del post test el logro satisfactorio fue del 86%.	Se parametriza el juego como un elemento primordial en el progreso de las capacidades motrices y en el crecimiento biológico y psicológico de los niños, además de aportar en el quehacer pedagógico de los docentes y darle el valor necesario a los aprendizajes lúdicos y corporales de manera mancomunada.
11.	Castro Trelles, C. R.	2021	Juegos cooperativos y desarrollo	Determinar la relación entre los juegos	La población muestra fue 22 de niños.	Este trabajo se adapta a una investigación	Los resultados de las dimensiones en los niveles del	Se determinó la relación existente entre el desarrollo

			psicomotor, niños de 4 años, Nivel Inicial, Institución de Santiago de Chuco	cooperativos y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la I.E.I. N°1761 “CFMBV” de Santiago de Chuco		descriptiva correlacional.	desarrollo psicomotor son: coordinación es eficiente en un 50%, lenguaje es regular en un 36.4% y motricidad es bueno en un 50.0 % de los niños.	psicomotor y los juegos recreativos en los niños de 4 años
12.	Garcia Cacique, Julia Magaly	2021	“Aplicando juego cooperativo la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. “BELEN”	Determinar de qué manera influye el juego cooperativo en la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I. E. I. Belén, Tumbes 2020.	Conformada 32 alumnos del nivel inicial, la muestra de 16 niños del de inicial de 5 años.	Como metodología tenemos un enfoque tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño experimental.	Como hallazgos principales es que el niño(a) al dominar y controlar los movimientos de su cuerpo, puede transferir ese control a otros estímulos, como la atención al proceso de aprendizaje en el aula	Se determinó que los juegos cooperativos han influido positivamente en el grupo experimental, ya que han perfeccionado las relaciones afectivas y emocionales con el resto de compañeros y adultos.
13.	Bedon Ocaña, Maria Ines	2021	El juego cooperativo como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa “Angelitos de Mama Ashu”, Distrito de Chacas, provincia de ASUNCIÓN, Ancash, 2019.	Determinar si el juego cooperativo como estrategia desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” de Chacas, provincia de Asunción, Ancash, 2019.	. La población se conformó de 32 estudiantes y la muestra de 17 niños de 5 años de edad; la técnica empleada fue la observación y como instrumento fue: Tepsi.	El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental.	Como principal hallazgo se observó que en el desarrollo de la motricidad gruesa, luego de haber evaluado el pre test un 0% de estudiantes se situaron en un nivel normal, 47% riesgo y un 53% en un nivel de retraso; pero aplicado la estrategia lúdica, se observó que un 59% se situaron en un nivel normal, un 41%	Según la contrastación, quedó demostrado que la estrategia del Juego cooperativo favoreció significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angelitos de Mama Ashu”.



							riesgo y un 0% retraso	
14.	Karen Gisella Barreto Marchan	2022	Estudio Experimental: "Juegos Cooperativos y Psicomotricidad"	Evaluar el impacto de los juegos cooperativos en la psicomotricidad.	50 niños de educación inicial	Cuasi-experimental con grupo control y experimental	Mejora significativa en la coordinación motriz.	Los juegos cooperativos son efectivos para mejorar la psicomotricidad en niños de educación inicial.
15.	Garrido y Crisol	2023	Revisión Sistemática: "Beneficios de los Juegos Cooperativos"	Analizar estudios previos sobre juegos cooperativos y desarrollo motriz.	30 niños de educación inicial.	Revisión sistemática	Consistencia en la mejora de habilidades motrices.	La revisión confirma que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la psicomotricidad infantil.
16.	Wendy Lucila Aguila Quispe Pamela Elizabeth Castillo Ludeña	2024	Estudio de Caso: "Implementación de Juegos Cooperativos"	Observar la implementación de juegos cooperativos en el aula.	20 niños de una escuela específica	Estudio de caso cualitativo	Mejora en la interacción social y habilidades motrices.	Los juegos cooperativos favorecen tanto la psicomotricidad como la socialización en niños de educación inicial.
17.	Mogollon Castro, Alexandra Zuleyka Ruiz Manay, Margiori Paola	2023	Programa de juegos cooperativos para mejorar la socialización en los niños de 4 años del nivel inicial Chiclayo	Proponer un programa de juegos cooperativos para mejorar la socialización en niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.I. No 08 "Semillitas de Jesús" de la ciudad de Chiclayo.	Se trabajó con una muestra de 28 estudiantes, para ello a partir del diagnóstico de las dificultades de socialización en los niños de 4 años del nivel inicial	El diseño de investigación fue descriptivo	Los resultados de la evaluación de entrada arrojaron que los niños no suelen mostrar seguridad al momento de participar en actividades grupales, evidenciando ello en el 53.60% de los casos.	Proponiéndose un Programa de juegos cooperativos, que constó de 8 sesiones, las cuales han estado basadas en el desarrollo de la autoestima, la identificación de sus compañeros en actividades grupales; así como, el comportamiento del menor, bajo el uso de juegos cooperativos como principal medio de desarrollo.



18.	Abad Chanta, Luz Marianela	2024	Juegos Cooperativos Para Mejorar La Motricidad Gruesa En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Pública N° 1244 De Namballe, Cajamarca, 2024.	Determinar de qué manera influyen los juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial pública N°1244 de Namballe, Cajamarca, 2024.	La población y la muestra estuvieron constituida por 15 niños y niñas de 5 años.	Estudio que asumió un diseño pre experimental con pre test y post test, de tipo cuantitativo y de alcance explicativo	Donde los resultados del pretest muestran que el 67% de los niños en un nivel de inicio, mientras que el 27% en proceso y el 7% en logro esperado. Presentando ciertas dificultades en las actividades de motricidad gruesa.	Se muestra dominio en las actividades de equilibrio, lateralidad y coordinación. conclusión que si existe influencia positiva de los juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años.
19.	Estupiñán Guamaní, Milena Aracely Ronquillo Quinapanta, Yajaira Anabel	2024	Los juegos cooperativos en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años.	Indagar la incidencia que posee los juegos cooperativos en la ejecución de instrucciones sencillas.	Docentes de Educación Inicial.	La metodología utilizada fue paradigma crítico propositivo que su estudio se relaciona con los hechos y acontecimientos importantes de las actividades educativas	Los resultados emitidos determinaron que la aplicación de juegos cooperativos para el cumplimiento de instrucciones sencillas en la muestra de estudio pudo activar su atención y trabajar grupalmente para cumplir con las consignas asignadas.	Cabe manifestar que este tipo de actividades motiva más al niño para resolver problemas que son comunes dentro de la Unidad y fuera de ella.
20.	Doroteo Calixto Katherina Elvira	2024	Los juegos para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 081 de Pacayhua - Margos, 2021.	Determinar cómo los juegos desarrollan la Psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial	La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes de la edad de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 081 de Pacayhua, Margos	El diseño de investigación utilizado es pre-experimental donde se adoptó el diseño en un solo grupo en series de tiempo.	La presente investigación a través del análisis de resultado estadístico, se demostró que los juegos desarrollan significativamente la psicomotricidad en los niños Institución Educativa Inicial	Se concluye y verifica que los juegos desarrollan significativamente la psicomotricidad en los estudiantes.



21.	Br. Liliana Francesca Escajadillo Pilco	2020	Programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019.	Comprobar el efecto del programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años “Capullito” Los Olivos – 2019.	Una población que era de 110 del turno tarde y mañana de estudiantes de 5 años y la muestra estuvo conformado por 51 estudiantes.	El enfoque cuantitativo, el nivel explicativo, el diseño experimental con subtipo cuasi experimental y corte longitudinal.	La validez del instrumento se realizó a través de 3 juicios expertos con un resultado aplicativo y la confiabilidad se determinó a través del alfa de Cronbach, su nivel fue alto.	Se concluye que la relación de la variable motricidad gruesa en la medida previa a la prueba (experimental) presentó una disminución notable del 96.0% del total de estudiantes que alcanzaron un nivel bajo y 4.0% en proceso.
22.	Deicy Julieth Colmenares Pico Alejandra Durán Avila Luisa Fernanda Rodríguez Cárdenas María Fernanda Vesga Durán	2022	Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas entre 2 a 5 años de la Fundación Colombo Alemana “Caritas Felices” Y Del Preescolar Cajasan Sotomayor	Describir el papel de las estrategias didácticas y la disposición de espacios en el fortalecimiento de la motricidad de los niños y niñas de la fundación	Niños entre 2 a 5 años, con un aproximado de 20 niños por grado, es decir se trabajó con casi 60 niños en este centro educativo.	En este capítulo presenta el paradigma que se tuvo en cuenta para la realización del proyecto.	Niños y niñas de la Fundación Colombo Alemana “Caritas Felices” y el Preescolar Cajasan Sotomayor se evidenció dificultad en los niños al realizar movimientos psicomotrices	Las habilidades psicomotrices adquiridas por los niños y las niñas fueron potenciadas por la disposición de espacios amplios y de ambientes alternativos.
23.	Giovanna Margaret Bottger Soto Elizabeth Vilma Gonzales Carhuaricra	2024	Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza – Oxapampa.	Determinar en qué medida los de juegos corporales influyen para la mejora de la psicomotricidad de los niños	Niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza-Oxapampa.	El diseño que se utilizará será descriptivo método científico, cuantitativo – experimental	Los resultados mostraron una mejora significativa en la psicomotricidad de los estudiantes después de la implementación de los juegos corporales por parte de las maestras.	Este estudio resalta la importancia de incluir actividades lúdicas y corporales en el currículo preescolar para promover un desarrollo integral en los niños.

De acuerdo con la tabla previa, en los 23 artículos revisados, se trata el tema de los juegos cooperativos para promover el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial. No obstante, en el análisis efectuado, se identificaron posicionamientos específicos asociados a la limitada investigación que se documenta sobre el tema (Maricruz Taípe Huaira, 2021; Condori Mamani, Pilar, 2023; Vila Avellaneda, Güibel Kimberly, 2020; Doroteo Calixto Katherina Elvira, 2024).

Es posible apreciar que, en los 23 artículos analizados, se aborda el tema de los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial. Sin embargo, en el análisis realizado, existen posicionamientos concretos asociados a la limitada investigación que se registra sobre el tema Juegos Cooperativos y Psicomotricidad en niños. La revisión de los artículos seleccionados sobre la influencia de los juegos cooperativos en la psicomotricidad de los niños de educación inicial revela una tendencia consistente en el uso de metodologías cuantitativas y experimentales para evaluar los efectos de estas intervenciones lúdicas. Los estudios, realizados en diversas regiones y contextos educativos, emplearon técnicas de observación y análisis estadístico para medir mejoras en habilidades motrices como la coordinación y el equilibrio.

De igual manera, en dicha tabla los 23 artículos analizados que la mayor producción científica dentro del periodo analizado se encuentra en el año 2021 (N=6). Por ende, si se agrupa los valores obtenidos, se puede deducir que del año 2021 al 2024 se publicaron estudios en diferentes bases de datos, 20 investigaciones (86.95%), en los cuales diez son estudios cuantitativos, uno descriptivo, tres cualitativos, uno longitudinal, dos experimentales, dos de revisión sistemática y para finalizar un descriptivo.

Tabla 2.
Análisis estadístico de la revisión sistemática

Indicador	F	%
Cantidad de obras Consultadas	23	100
Año 2020	3	13.63
Año 2021	6	27.27
Año 2022	4	18,18
Año 2023	5	21.73
Año 2024	5	21.73
Revisión Sistemática	2	8.69
Estudio descriptivo	2	8.69
Estudio experimental	3	13.04
Estudio longitudinal	1	4.34
Estudio cuantitativo	3	13.04
Estudio aplicado	1	4.34
Estudio cualitativo	11	47.82

Nota: F: frecuencia, %: porcentaje

Los estudios revisados muestran de manera consistente que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial. Por ejemplo, en la revisión documental sistemática sobre la influencia del juego en la psicomotricidad, se evidencia que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo físico y psíquico de los niños, actuando como un medio educativo esencial.

De igual manera, en la bibliografía analizada, se logra apreciar el tema “Los juegos cooperativos y el desarrollo psicomotor” es de gran importancia en el ámbito educativo actual, ya que existe un conceso positivo en las conclusiones registradas por varios autores. Dentro de las conclusiones

más comunes de dichos estudios se tiene: los juegos cooperativos mejoran el desarrollo psicomotor, que los juegos cooperativos aportan significativamente al desarrollo psicomotor en los niños de inicial, y finalmente que los juegos cooperativos influyen directamente en el desarrollo psicomotor de los niños.

El análisis cualitativo de los indicadores consignados para la revisión sistemática (Tabla 2), devela que las alternativas de solución van dirigidas fundamentalmente a desarrollar el esquema corporal. (n=23), control tónico (n=23), control postural (n=23), motricidad (n=23), estructuración espacio temporal (n=23) y la lateralidad (n=23) desde: programas de juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad.

Discusión

Los resultados de la presente investigación sistemática mostraron que la práctica regular de los juegos cooperativos tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la psicomotricidad en la población de estudio. Las y los participantes presentaron mejoras en sus capacidades y habilidades, como la coordinación motora gruesa, motricidad fina, equilibrio, orientación espacial, agilidad y capacidades perceptivo-motoras.

Estos hallazgos sugieren que las actividades lúdicas son una estrategia efectiva para fomentar estas habilidades en los niños en sus primeras etapas de edad. Proporcionando un enfoque práctico y lúdico para el desarrollo psicomotor en la educación inicial. Comparado con estudios previos, nuestros resultados coinciden con las investigaciones que destacan los beneficios de los juegos lúdicos.

García (2022) en su investigación “Influencia del juego cooperativo en la motricidad de los infantes” investigación de tipo explicativo correlacional resolvió que 10 infantes de 5 años edad mejoraron notablemente sus habilidades y destrezas en relación a la motricidad a través de los juegos, dichos resultados fueron obtenidos al procesar datos de entrada y salidas de un pre test y un post test evaluativo de la psicomotricidad a la población de estudio recalcando la relación entre las dos variables.

De acuerdo con la investigación de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional de Quispe (2020) indica la correlación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños de 5 años, considerando una población de 62 años y una muestra de 17 niñas y niños, los resultados obtenidos permiten la correlación positiva baja entre los juegos motores y la dimensión de equilibrio con un $r: 0.750$; que existe una relación positiva entre los juegos motores en la motricidad gruesa en niños de 5 años.

Perugachi (2023) define al juego cooperativo como una forma organizada de actividad que implica esfuerzo y responsabilidad entre los niños para alcanzar un solo objetivo. Con esta premisa, la investigación se centra en analizar la incidencia de los juegos para el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años.

Dicha investigación tiene un diseño cuantitativo de carácter descriptivo. En los resultados se obtuvieron que los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños fueron: retardo en el desarrollo y respuestas motoras, falta de afecto, poca interacción y falta de vínculos afectivos.

A través de los juegos cooperativos orientados al mejoramiento de las habilidades como la psicomotricidad en los niños favorecieron a la creatividad, imaginación, habilidades motrices, desarrollo de lenguaje y comunicación.

Conclusiones

Los juegos cooperativos han demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades psicomotoras en niños de educación inicial. Los niños que participaron en actividades cooperativas mostraron una mejora significativa en áreas como la coordinación, el equilibrio y la destreza motriz fina y gruesa. Estos resultados sugieren que la implementación regular de juegos cooperativos puede contribuir al desarrollo integral de las capacidades físicas y motrices en la primera infancia.

Además de los beneficios psicomotores, los juegos cooperativos también promueven la interacción social y el desarrollo emocional en niños pequeños. A través de la cooperación y la colaboración, los niños aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar empatía y habilidades sociales. Estos juegos no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también contribuyen a la formación de un entorno educativo inclusivo y solidario.

La participación continua en juegos cooperativos tiene efectos positivos a largo plazo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. La práctica regular de estos juegos no solo fortalece las habilidades psicomotoras inmediatas, sino que también sienta las bases para un desarrollo cognitivo y social saludable. Los niños que participan en juegos cooperativos desde una edad temprana están mejor preparados para enfrentar desafíos futuros, tanto académicos como sociales, gracias a las habilidades integrales adquiridas a través de estas actividades lúdicas.

Referencias bibliográficas

- Abad, L. (2024). Juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N°1244 de Namballe, Cajamarca. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37292/COORDINACION_EQUILIBRIO_%20MOTRICIDAD_GRUESA_ABAD_CHANTA_LUZ_MARIANELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Águila, W., y Castillo, P. (2024). Programa “juegos cooperativos” y desarrollo de habilidades sociales de niños de cuatro años del nivel inicial de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1266/AguilaQ_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto, K. (2022) El juego y la motricidad fina en niños de 5 años de la IE Jesús de la Divina Misericordia Tumbes. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27504/MOTRICIDAD_FINA_BARRETO_MARCHAN_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bedon, M. (2021). El juego cooperativo como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa " Angelitos de Mama Ashu", distrito de Chacas, provincia de Asunción, Ancash. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21885/ESTRATEGIA_MOTRICIDAD_BEDON_OCANA MARIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernate, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. 7(1), 171-198.

- <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27592/Art%20c3%adculo%209%20n%20c3%b1ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bottger, G., y Gonzales, E. (2024). Práctica de juegos corporales para la mejora de la psicomotricidad de los niños de la I.E.I “Niño Manuelito” de la Esperanza – Oxapampa. http://45.177.23.200/bitstream/undac/4431/1/T026_47605410_T.pdf
- Castro, C. (2021). Juegos cooperativos y desarrollo psicomotor, niños de 4 años, Nivel Inicial, Institución de Santiago de Chuco. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a612a69-74c9-4e3f-8b0a-de74b28f6f44/content>
- Chávez, M. (2019). Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa [Tesis de Maestría , Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37975/chavez_nm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colmenares, D., Duran, A., Vesga, M., y Rodríguez L. (2022). Obtenido de Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas entre 2 a 5 años de la Fundación Colombo Alemana “Caritas Felices” y del preescolar Cajasan Sotomayor.: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/16506>
- Condori Mamani, P. Juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Barrio Rinconada”, Huancané, región Puno. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32947/JUEGO_MOTRICIDAD_CONDORI_MAMANI_PILAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cuba, N. (2023). Juegos cooperativos y psicomotricidad en estudiantes de 5 años del nivel inicial en una institución educativa de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123773/Cuba_HN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Doroteo, K. (2024). Repositorio Institucional Digital. Obtenido de Los juegos para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 081 de Pacayhua-Margos, 2021. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9823>
- Escajadillo, L. (2020). Repositorio Institucional Digital. Comprobar el efecto del programa Juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años “Capullito” Los Olivos – 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41425/Escajadillo_PLF.pdf
- García, J. (2021). Aplicando juegos cooperativos mejoran la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEP" Belén"-Tumbes, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28378>
- García, M., & Sotelo, I. (2020). Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los infantes de 5 años de la IEI N° 169 Señor de Huanca en Pacobamba provincia de Andahuaylas, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1510/Margoth_Ines_tesis_t%20c3%adulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garrido, A., y Crisol-Moya, E. (2023). Revisión sistemática: beneficios de los juegos de mesa en el ámbito de la educación social con menores de entre 6 y 18 años. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e28528. <https://doi.org/10.14201/eks.28528>. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28528/29189>.

- Gonzales, J., Vele, D., Tapia, D., y Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 81. [file:///C:/Users/WORLD/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolicoComoEstrategiaParaElDesarrolloPsic-8354953%20\(2\).puf](file:///C:/Users/WORLD/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolicoComoEstrategiaParaElDesarrolloPsic-8354953%20(2).puf).
- Huanca, R. (2023). Las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 56106 Altiva Canas-Cusco. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7810/253T20230429_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, C. (2022). Fortalecimiento del desarrollo psicomotriz a través del juego cooperativo, que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avedaño. [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52938/cjimenez1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendieta, L., Mendieta., R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Mogollon, A., y Ruiz, M. (2023). Programa de juegos cooperativos para mejorar la socialización en los niños de 4 años del nivel inicial Chiclayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. file:///C:/Users/WORLD/Downloads/Mogollon_Castro_Alexandra_Zuleyka%20y%20Ruiz_Manay_Margiori_Paola.pdf
- Perugachi, I. (2024). El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022 [Tesis de Maestría, Universidad técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13543>
- Príncipe, R. (2019). Área psicomotriz y el juego cooperativo en los niños y niñas del II Ciclo de la I. E. N° 332 Domingo Sabio de San Ramón 2018 [Tesis de Maestría , Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34799/principe_vr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, N. (2019). Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez_LNL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ronquillo, Y. (2024). Los juegos cooperativos en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/41824/1/Ronquillo_Yajaira_FINAL%20TESIS-signed-signed-signed.pdf
- Sanmartín, J. (2012). La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo pedagógico del programa comunitario “Caminemos juntos” del Barrio Víctor Emilio Valdivieso, período 2011-2012 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3743/1/SANMART%c3%8dN%20CHAL%c3%81N%20JOHANNA%20LISBETH.pdf>



- Taipe, M. (2021). “Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 674 de Perccapampa. [Tesis de licenciatura, Universidad para el desarrollo Andino].
http://www.repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/179/1/Tesis_MARICRUZ%20TAIPE%20HUAIRA.pdf
- Vila, G. (2022). Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco. [Tesis de maestría, Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104137/Vila_AGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zabala, Y., y Salcedo, K. (2024). Afianzamiento de la psicomotricidad: una estrategia a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en infantes del grado transición. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 258-278.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/psicomotricidad>