



Las prácticas lúdicas y su influencia en la motricidad fina de niños de 4 años: Revisión Sistemática

Play practices and their influence on fine motor skills in 4-year-old children: a Systematic Review

Ariel Vinicio Coronel Jima¹

avcoronel@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6460-8611>

Universidad Central del Ecuador

Steven Bolívar Nieto Aldaz²

sbnieto@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1815-3964>

Universidad Central del Ecuador

Rodrigo Alejandro Aguirre Vega³

raaguirrev@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8041-4735>

Universidad Central del Ecuador

Bryan Andrés Ramírez Saritama⁴

baramirez@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1080-9393>

Universidad Central del Ecuador

Fecha recepción: 01-08-24. Fecha de aceptación: 20-09-24

Resumen

El artículo tiene como **Objetivo:** sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de las Prácticas Lúdicas y su influencia en la Motricidad Fina de niños de 4 años. **Materiales y métodos:** El estudio de revisión sistemática estuvo construido bajo la metodología PRISMA, para la búsqueda sistemática de estudios científicos relacionados con el tema, se utilizó buscadores académicos reconocidos por su veracidad y su confiabilidad tales como: Latindex, SciELO, Scopus, Redalyc, Dialnet, así como también buscadores académicos como Google Scholar y repositorios institucionales digitales. El proceso de selección de los documentos más relevantes, se utilizó criterios de inclusión y exclusión, asociados a la actualidad de la información (fuentes principalmente de los últimos 5 años 2020-2024). Fue así como en este proceso el análisis bibliográfico, el método de inducción y deducción, el método analítico sintético, la revisión de documentos y la triangulación de las fuentes seleccionadas nos garantizaron las fases de este estudio. **Resultados:** Se comprueba que las prácticas lúdicas tienen una importancia fundamental en el desarrollo del nivel de la motricidad fina de los niños de 4 años después de realizar la revisión sistemática de un (n=25) estudios. **Conclusión:** las prácticas lúdicas influyen en la motricidad fina de los niños de 4 años.

Palabras clave: Prácticas lúdicas, Actividades lúdicas, Motricidad fina, Desarrollo motor.

Abstract

The objective of the article is: to systematize the theoretical and methodological foundations of Playful Practices and their influence on the Fine Motor Skills of 4-year-old children. Materials and methods: The systematic review study was built under the PRISMA methodology, for the systematic search of scientific studies related to the topic, academic search engines recognized for their veracity and reliability were used such as: Latindex, SciELO, Scopus, Redalyc, Dialnet, as well as academic search engines such as Google Scholar and digital institutional repositories. The selection process of the most relevant documents used inclusion and exclusion criteria, associated with the timeliness of the information (sources mainly from the last 5 years 2020-2024). This is how in this process the bibliographic analysis, the induction and deduction method, the synthetic analytical method, the review of documents and the triangulation of the selected sources guaranteed us the phases of this study. Results: It is proven that recreational practices have a fundamental importance in the development of the level of fine motor skills of 4-year-old children after conducting a systematic review of one (n=25) studies. Conclusion: recreational practices influence the fine motor skills of 4-year-old children.

Keywords: Playful practices, Playful activities, Fine motor skills, Motor development.

Introducción

Las prácticas lúdicas son fundamentales en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa preescolar. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades motrices, cognitivas y sociales. Según Vygotsky (1978), el juego es un medio crucial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños explorar su entorno y experimentar diversas situaciones.

En particular, las actividades lúdicas que involucran manipulación de objetos, como bloques, rompecabezas y juegos de construcción, fomentan el desarrollo de la motricidad fina, la cual es esencial para actividades cotidianas como escribir, dibujar y abotonarse la ropa.

La motricidad fina se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados de las manos y dedos. Esta habilidad es crucial para el aprendizaje y la independencia en la vida diaria de los niños. Ginsburg (2007) destaca que las actividades lúdicas pueden mejorar significativamente la destreza manual y la coordinación ojo-mano, lo que se traduce en un mejor desempeño en tareas que requieren precisión. Actividades como recortar, enhebrar cuentas o modelar con plastilina son ejemplos de juegos que no solo son entretenidos, sino que también fortalecen la motricidad fina de los niños de 4 años.

Además, las prácticas lúdicas fomentan un ambiente de aprendizaje positivo, donde los niños se sienten motivados para participar y explorar. Según Fisher (1996), el juego es un contexto en el que los niños pueden aprender de manera natural y efectiva, lo que potencia su curiosidad y creatividad. A través de la interacción social durante el juego, los niños también desarrollan habilidades comunicativas y sociales que son esenciales para su desarrollo emocional y social. En resumen, las prácticas lúdicas no solo influyen en la motricidad fina, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, preparándolos para futuros aprendizajes.

La motricidad fina es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los niños de 4 años ya que permite la realización de distintas actividades necesarias para lograr su desarrollo integral, permitiendo satisfacer sus necesidades a través de la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas.

El estudio presentado a continuación permite demostrar que las prácticas lúdicas tienen una influencia directa en el fortalecimiento de las capacidades motoras finas ya que cuando los niños participan en actividades de juego, ya sea a través de la manipulación de objetos, el dibujo o la construcción, están estimulando la coordinación visomotora, la precisión de los movimientos de manos y dedos, y la integración de habilidades perceptivas y motrices.

Por otra parte, estas experiencias lúdicas, favorecen a la formación de la personalidad, el desarrollo de la imaginación y la consolidación de conocimientos a través de la experimentación y la interacción social. Por lo tanto, la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el juego como eje central del aprendizaje resulta fundamental para garantizar un óptimo desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años (Ardila & Fernández, 2022).

Sobre las prácticas lúdicas se menciona que son una “dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (Chávez, 2017).

Las prácticas lúdicas enfocadas al contexto del desarrollo humano equivalen al juego, siendo los tipos de juego los siguientes: juegos de fortalecimiento, juegos motores (de locomoción de carrera, de velocidad de reacción y de salto), juegos de flexibilidad, juegos sensoriales (visuales,

auditivos, táctiles, gustativos, olfativos y de orientación), juegos de equilibrio, juegos de coordinación y rítmicos y juegos predeportivos.

Seguidamente, al hablar de la Motricidad fina, esta "Se refiere a aquellos movimientos finos del cuerpo, como dedos, músculos de la cara y la coordinación "viso-motriz" (ojo-mano), comprende la acción que realiza el niño al momento de una precisión y un elevado nivel de coordinación" (Duque, 2021). La Motricidad fina forma parte de los elementos base de la psicomotricidad y se divide en: óculo manual, óculo podal y audiomotriz.

En niños de 3 a 4 años, la motricidad fina está en pleno desarrollo y es esencial para tareas como recortar con tijeras o dibujar con precisión. Las actividades lúdicas enfocadas en estimular esta habilidad se centran en ejercicios que fortalecen los músculos de las manos y mejoran la coordinación y el control de los movimientos. Al combinar las actividades lúdicas con el desarrollo de la motricidad fina, se crea un enfoque integral que permite a los niños practicar y mejorar estas habilidades de manera efectiva y placentera (Cabezas, 2024) .

En este sentido, diversos estudios han demostrado que, en los centros de educación básica, la falta de atención al desarrollo de la motricidad fina es un problema, debido a la aplicación de metodologías clásicas y tradicionalistas. Por el contrario, la investigación realizada ha comprobado que la utilización de materiales adecuados, así como la implementación de métodos lúdicos beneficia significativamente el aprendizaje y el desarrollo de la motricidad fina.

Cuando se facilitan actividades lúdicas que permiten la experimentación se fomenta su independencia, autonomía y seguridad en sí mismos. Por lo tanto, es fundamental que los centros educativos implementen estrategias pedagógicas innovadoras que prioricen el juego y la exploración como ejes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje (Morochó, 2021).

Por otro lado, se ha demostrado que las prácticas lúdicas, entendidas como actividades recreativas y de juego, pueden ejercer una influencia positiva en el desarrollo de la motricidad fina en niños, dichas prácticas, incluyen juegos manuales que permiten a los niños desarrollar habilidades como la coordinación ojo-mano, la destreza digital, la precisión y el control de movimientos finos, es por eso que, al participar en este tipo de actividades, los niños tienen la oportunidad de manipular y explorar, lo que les ayuda a mejorar la coordinación, así como a fortalecer la motricidad fina de sus dedos y muñecas (Cabezas, 2024).

También, se ha evidenciado que, en el nivel de educación inicial, donde es fundamental sentar las bases para el desarrollo de habilidades y destrezas que apoyen el aprendizaje, los estudiantes no han tenido un progreso apropiado en el área motriz fina.

Esto se debe, en parte, a que los padres de familia no han permitido que los niños se desenvuelvan de manera autónoma durante sus primeros tres años de vida y de igual manera las y los docentes carecen de actividades creativas y técnicas lúdicas para mejorar la pinza digital de los estudiantes, y no cuentan con los recursos necesarios para estimular este ámbito (Duque, 2021).

En relación con lo antes expuesto y el valor del tema, se declara el siguiente *objetivo general*: *sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de las Prácticas Lúdicas y su influencia en la Motricidad Fina de niños de 4 años.*

Materiales y Métodos

El estudio de revisión sistemática estuvo construido bajo la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta – Analyses), a través de su metodología se dio la búsqueda y selección de estudios para la extracción de datos, evaluación de la calidad de los

estudios, análisis de datos y metadatos, así como también la presentación de los resultados. Fue así como en este proceso el análisis bibliográfico, el método de inducción y deducción, el método analítico sintético, la revisión de documentos y la triangulación de las fuentes seleccionadas nos garantizaron las fases de este estudio.

Para la búsqueda sistemática de estudios científicos relacionados con el tema, se utilizó buscadores académicos reconocidos por su veracidad y su confiabilidad tales como: Latindex, SciELO, Scopus, Redalyc, Dialnet, así como también buscadores académicos como Google Scholar y repositorios institucionales digitales.

Para la selección de los documentos mas relevantes y apropiados, se lo realizado bajo el método de filtrado y una lista reducida de la documentación. Para este proceso se utilizaron criterios de inclusión y de exclusión los cuales fueron asociados a:

1. Actualidad de los documentos seleccionados (obras principalmente de los últimos 5 años, 2020 – 2024)
2. Relación con el tema (Practicás Lúdicas y Motricidad Fina)

Para este apartado fue necesario emplear motores de búsqueda asociados a las palabras claves. Los documentos se filtraron y fueron reducidos considerando: el título, el objetivo, los principales hallazgos y sus conclusiones, todo este proceso nos permitió organizar los estudios de una manera coherente.

Procedimiento para la selección de los estudios:

Publicaciones identificadas a través de la búsqueda en las diferentes bases de datos: N=200

1. Artículos duplicados n=100
2. Artículos filtrados por título y resumen, después del filtro (n=75)
3. Artículos de texto completo y la aplicación de los criterios de inclusión:
Acorde con el tema
Misma unidad de análisis.

4. Principales motivos para ser excluidos (n=50)

Artículos publicados por debajo del año 2020

Artículos que incluyen otro tipo de motricidad que no sea la motricidad fina

Artículos que contienen otro tipo de practicas que no sean las practicas lúdicas

5. Artículos o estudios incluidos para la revisión sistemática (n=25 fueron elegibles para el análisis)

Resultados

Los hallazgos de los documentos seleccionados se analizaron de una forma critica, pues evaluamos el objetivo, el tipo de estudio que se presenta, el posicionamiento que adopta el tema investigado y que tengan referencia con las practicas lúdicas y la motricidad fina en los niños de 4 años.

Tabla 1.
Sistematización teórica de las practicas lúdicas y la motricidad fina en niños.

N°	Autores	Año	Título	Objetivo	Población y/o Muestra Utilizada para el estudio	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
1	Freddy Quispe Morales	2021	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial	Comprobar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial.	Muestra de 20 niños de 5 años de edad del nivel de educación inicial.	Es una investigación realizada desde el enfoque cuantitativo, de tipo experimental y concretada en un diseño preexperimental	El resultado que se presenta en la tabla 1, permite observar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a ; por lo que se concluye que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años del nivel de educación inicial.	Se permite concluir que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años del nivel de educación inicial
2	Gema Lisbeth García García María Verónica Lazo Moreira	2022	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la unidad educativa otto Arosemena Gómez	Diseñar una Guía de Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez".	La población del estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de 5 años, 25 padres de familias, una docente y un directivo de la institución mencionada.	Para el proceso de recolección de información se emplearon las técnicas de la observación y la entrevista y como instrumentos la guía de observación y el guion de entrevista.	Los resultados del diagnóstico indican la falta de consolidación en algunas destrezas, en especial en los dominios Coordinación Gestual, Grafomotricidad y Coordinación Viso-manual.	Al realizar el diagnóstico mediante la guía de observación aplicada se corroboró que existe un alto nivel de consolidación de destrezas en los dominios referidos a la coordinación facial y coordinación fonética. Sin embargo, es preciso continuar con el trabajo de aula relacionado con estos aspectos, con una atención preferencial a los niños que se encuentran en proceso de logro o iniciados.
3	Mercedes Monserrate	2022	Implementación de los Rincones Lúdicos para el	Mejorar la motricidad fina y gruesa	Para este estudio se estableció	El presente estudio es de tipo cuantitativo,	Los resultados finales fue que se mejoró en un 80% el nivel de motricidad, después de	La aplicación de un programa de actividades lúdicas en el Centro de

	<p>Moreira-Vergara</p> <p>Silvio Alejandro Alcívar Molina</p>		<p>Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”</p>	<p>en los niños de educación inicial de 2 a 3 años de edad, del centro de desarrollo infantil “Luz y Progreso” del cantón San Vicente</p>	<p>como muestra 20 alumnos, con edades oscilantes entre los 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Luz y Progreso, establecida en la ciudad de San Vicente de la provincia de Manabí</p>	<p>observacional, de corte transversal y descriptivo, ya que se realizará una solo una vez en un periodo de tiempo determinado y se va describir los acontecimientos observados durante el proceso.</p>	<p>haber aplicado el programa de actividades lúdicas.</p>	<p>Desarrollo Infantil Luz y Progreso mejoró significativamente las habilidades motrices de los niños de 2 a 3 años, como demostró el post diagnóstico con el test de escalas McCarthy, pasando de un 67% con nivel regular a una notable mejoría en coordinación motora fina y gruesa, balanceo y movimientos.</p>
4	<p>Verónica Patricia López Ocaña</p> <p>Sandra Paulina Pomboza Muyulema</p> <p>Yolanda del Pilar Pomboza Muyulema</p> <p>Elsa Verónica Pomboza Muyulema</p>	2023	<p>Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en educación inicial</p>	<p>Determinar la importancia de las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial de 4 años en la Unidad Educativa de Santa Rosa</p>	<p>El tamaño muestral de 24 estudiantes en el grupo control y 25 estudiantes en el grupo experimental.</p>	<p>Enfoque cuantitativo, cuasi-experimental y un diseño descriptivo, correlativo</p>	<p>Los hallazgos más llamativos que se destacaron en el estudio fueron los siguientes: para el grupo experimental en el pretest, una media de 2.28 en una escala de 5 significó "iniciado", y para el grupo experimental en el post test, una media de 4,84 significaba "adquirido".</p>	<p>La técnica utilizada durante la intervención de tres semanas produjo resultados positivos.</p>

5	Lina Lissette España García Yanet Samada Grasst	2023	Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años.	Diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro años.	Niños de 4 años, 20 niños fueron objeto de observación.	La investigación tiene un estudio descriptivo de enfoque mixto pues se vincularon datos cualitativos y cuantitativos, obtenidos en el proceso investigativo, a través del método de investigación empírico basado en la observación y los instrumentos como la guía y ficha de observación.	Los resultados indicaron que los niños presentan dificultades al realizar movimientos precisos de manos y dedos, en el dominio del uso de su lateralidad, al realizar trazos con precisión y también muestran dificultades para hacer la pinza digital.	Se concluye que el desarrollo de la motricidad fina es un factor determinante para la manipulación y precisión, que requiere del dominio de las partes finas del cuerpo, tiene como finalidad consolidar el desarrollo integral de los niños, en todas sus dimensiones, además permitir el perfeccionamiento de la coordinación viso-motora y la habilidad del manejo de la pinza digital.
6	García Mora Elizabeth Carolina Manzo Campos Karla Rosario	2024	Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de educación inicial	Determinar la forma en que actividades lúdicas influyen en estímulo de la motricidad fina en niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”	Para la población se ha tomado de forma intencionada a estudiantes y padres de familia del Subnivel II, pertenecientes a la Unidad Educativa “Isabel La Católica”. En muestra corresponde al docente, padres de familia y estudiantes del	Se implementó el diseño de investigación no experimental y del enfoque de investigación mixto, así como el tipo de investigación documental y de campo. Por tal motivo, se nos permitió observar más de cerca la composición de las actividades lúdicas y como ayudan al estímulo de la motricidad fina, para lo cual se llevaron a cabo	Los resultados obtenidos en cuanto a la estimulación de la motricidad fina evidencia una perspectiva mixta, ya que se obtuvo que un 80% de los niños poseen una buena coordinación mano-ojo, además de que realizan movimientos precisos con los dedos, lo cual son buenos indicadores de una buena estimulación. Sin embargo; hay un considerable grupo con el 37% que poseen dificultades a la hora de expresar frustración, satisfacción e incluso expresiones faciales durante la puesta en práctica de actividades.	Las actividades lúdicas son estrategias fundamentales para estimular la motricidad fina en los niños. Ya que, al determinar las actividades lúdicas, estaremos generando experiencias creativas en el niño, propiciándoles ambientes netamente ricos en aprendizaje, los cuales nos permitirán el desarrollo de las habilidades motoras finas debido a que son uno de los desarrollos de mayor proporción en el ser humano, viéndose involucrada la coordinación, el fortalecimiento y la

					inicial II paralelo A de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”	investigaciones profundas que arrojaron un determinado presupuesto para realizar dicha investigación.		precisión de los músculos de menor proporción.
7	Doménica Alexandra Ortiz Chica	2021	Estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 5 a 6 años de la unidad educativa particular misioneros oblatos, año lectivo 2019-2020	Elaborar estrategias didácticas para reforzar la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Misioneros Oblatos	Niños de 5 a 6 años.	Para el desarrollo de este proyecto se consideró el método cuantitativo y cualitativo, manejando técnicas e instrumentos como la encuesta, ficha de cotejo y observación directa aplicadas a las y los estudiantes, docente y representantes legales con el fin de obtener datos principales y fundamentales en relación a la problemática expuesta.	Existe una falencia en desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 a 6 años, la cual dificulta las actividades diarias, por lo tanto, se consideró la realidad de los estudiantes, se analizó su ritmo de aprendizaje, se estudió más a profundidad la temática tratada y se establecieron formas de mejora frente a la problemática.	El correcto desarrollo de la motricidad fina en edades tempranas es de vital importancia, ya que cuando se presenta una dificultad en esta área, el actuar inmediatamente con el uso de estrategias innovadoras infunden en el niño o niña un aprendizaje significativo.
8	Verónica Patricia López Ocaña	2022	Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial	Determinar la importancia de las actividades lúdicas y el desarrollo de la	Una muestra de 24 estudiantes en el grupo de control y 25 estudiantes en	La metodología, que se usa tiene un enfoque cuantitativo cuasiexperimental, un diseño	Los resultados más sobresalientes, que se destacan en la investigación fueron los siguientes: para el grupo experimental en el pretest, se obtuvo un promedio de 2,28 en una escala de 5 que significa Iniciado y en el grupo	La técnica aplicada en la intervención de tres semanas dio resultados positivos; “las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad

				motricidad fina en los niños de Educación Inicial del grupo de 4 años de la Unidad Educativa Santa Rosa	el grupo experimental.	descriptivo correlacional	Experimental en el postest, se obtiene un promedio de 4,84 que significa Adquirido	fina en los niños de Educación Inicial”.
9	Jessica Maribel Jiménez Fajardo	2021	Estrategias lúdicas para un adecuado desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 – 5 años de la unidad educativa corazón de maría en el año lectivo 2019 - 2020	Realizar estrategias lúdicas para un adecuado desarrollo de la motricidad fina, ayudando así en el rendimiento académico de los niños de preparatoria en el año lectivo 2021	Al grupo de estudiantes de 4 – 5 años de Primero de Educación General Básica de la unidad educativa corazón de maría	Para el desarrollo de esta temática se aplicó el método cualitativo a través de la recopilación de información mediante instrumentos como la encuesta a padres de familia, entrevista a docentes y fichas de observación a los estudiantes del primero de básica.	Por esta razón, se debe analizar cuál es el acompañamiento, estrategias y motivación que se requieren para lograr un óptimo desarrollo de la motricidad fina y buena coordinación en los alumnos de 4-5 años de edad.	Esta investigación se concluye manifestando que el trabajo debe llevarse a cabo de manera conjunta, con todos los agentes educativos: padres de familia, docentes, alumnos, comunidad y sociedad, quienes son ejes fundamentales en el proceso formativo de cada niño.
10	Tipanguano García Natalia Fernanda	2023	Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.	Desarrollar una guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad	Estimular la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años, de Educación Inicial mediante la aplicación de la guía	Utilizo el método investigación acción que busca aportar con una solución eficiente y viable para solucionar el problema de estudio, cabe mencionar también que se aplicaron	Se obtuvo resultados positivos en el desarrollo motriz, que constituye un factor esencial y enriquecedor en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo adquirir habilidades y destrezas, la consolidación de los aprendizajes previos y la estimulación para el desarrollo de su motricidad fina	Para el diagnóstico se estructuran instrumentos de recolección de datos que permitieron identificar la situación actual de la población de estudio con respecto a la motricidad fina, aseverando que existe un déficit parcial en una parte de la población investigada



				Educativa del Milenio “ Jorge Rodríguez Román”	“Manitos traviesas”.	entrevistas, grupo focal y la observación directa para recopilar información, parámetros que determinaron la elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas		
11	Claudia Verónica Morocho Urgilez	2021	Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial II de 4 a 5 años en el centro de educación inicial ciudad de Cuenca Año lectivo 2019 – 2020.	Elaborar una propuesta metodología para fortalecer la motricidad fina, fundamentada en doce actividades lúdicas a través del ámbito de construcción en los niños y niñas de Inicial II de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”	Niños y niñas de 4 a 5 años de edad	La metodología a utilizar para el abordaje de la propuesta metodológica consta acudir a los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, se realizaron, entrevistas y fichas de observación, tanto a estudiantes, docente y padres de familia de inicial II del centro de educación Inicial ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2019-2020; además desde la parte científica se toma diversos enfoques teóricos los	La realización de la investigación surge por medio de una observación realizada en el Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, cuenta con variados materiales en ambiente de construcción para afianzar el desarrollo de la motricidad fina, pero no todos los recursos son utilizados, la mayoría están guardados, y son recurso que podrían facilitar al desarrollo de la motricidad fina.	El desarrollo de la motricidad fina entre los 3 y 6 años es de suma importancia para el desarrollo de sus habilidades y el logro de las tareas cotidianas (usar la cuchara, el tenedor, cepillarse correctamente los dientes, vestir), además de proporcionarle autonomía y seguridad, en el desarrollo de su independencia y la realización de actividades cada vez más complejas.

						mismos que abordara la problemática planteando, un aporte de eso es el estado de arte, obteniéndolo por medio de referencias bibliográficas.		
12	Mónica Luzmila Ochoa Rodríguez Walter Wilfredo Ochoa Yupanqui Maritza Rodríguez Lizana	2021	Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares	La educación tiene como objetivo el bienestar de los estudiantes para que puedan brindar su aporte a la sociedad	Niños de 3, 4 y 5 años	La recolección de datos se realizó en la ficha de observación (pretest y posttest), recurriendo a indicadores para conocer la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la motricidad fina en niveles de logro (inicio, proceso y logro).	Cabrera & Dupeyrón (2019) reafirman que el niño bien estimulado, incluso aquel que posee algún trastorno o problema de salud, se convertirá en un ser humano útil para sí y para la sociedad, pues será capaz de lograr la mayor autonomía y autovalimiento posible, lo cual se revertirá en beneficios para la sociedad.	Se ha alcanzado el objetivo de investigación, demostrando que las actividades lúdicas producen efectos significativos en la mejora de la motricidad fina y de sus dimensiones (coordinación viso manual, motricidad facial y motricidad gestual) de los niños en edad preescolar de la IEP "viso manual" de Ayacucho ($n=0.000$), mostrando diferencias significativas respecto al pretest y pos-test a un nivel de confianza del 95 %.
13	Tufiño Cabezas Gladys Jeaneth	2022	Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de subnivel preparatoria durante la pandemia COVID-19 en la	Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de	La población de este estudio corresponde con 30 niños y niñas de subnivel preparatoria, considerado el universo de sujetos elegibles	La investigación es mixta, lo que indica que tiene elementos cuantitativa, para ello se utilizó técnicas e instrumentos para la obtención de mediciones y cálculos	La autora, enfatizó en que existía la necesidad de plantear diferentes estrategias para apoyar al docente en el fortalecimiento de la motricidad fina, de manera que se ejecutó el diseño y se procedió a su aplicación. La investigadora concluyó que se observó un avance significativo luego de haber	Ante los planteamientos, anteriores es fundamental dejar asentado que los niveles del desarrollo de la motricidad no son uniformes y no todos los niños responden a un desarrollo progresivo y armónico, además cada infante es diferente y debe ser atendido en sus características y

			Unidad Educativa Alfredo Cisneros	preparatoria durante la pandemia por COVID-19	como participantes.	numéricos de las variables examinadas	puesto en marcha las diferentes actividades planificadas, el modelado y la técnica de dactilo pintura pasaron a ser fundamental para desarrollar la motricidad fina.	particularidades. Desde una visión, amplia, integradora e inclusiva lo realmente medular apunta a proveer al niño de experiencias motivadoras que lo inviten a jugar con sus manos utilizando diferentes materiales, siempre vinculadas al juego con una intencionalidad clara de lograr objetivos de práctica y dominio de las destrezas motoras.
14	Fernandez Julca Gilda	2022	Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén	Proponer estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial pública de Jaén	La población estuvo constituida por 100 estudiantes, y la muestra no probabilística seleccionada según criterio de conveniencia comprendió 25 unidades.	La metodología fue de naturaleza cuantitativa, de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y descriptivo con propuesta. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento administrado comprendió una lista de cotejo.	Los resultados respecto al nivel de desarrollo de la motricidad fina indican que, el 52% de los discentes observados se encuentra en Proceso; y 48% presentan un nivel Logrado; evidenciando la necesidad de diseñar una propuesta de estrategias lúdicas para potenciar las habilidades motrices de coordinación viso - manual; viso - motriz; y óculo - manual.	La investigación concluyó que se logró diagnosticar la variable dependiente, proponer actividades de aprendizaje donde se incluyó las estrategias lúdicas “Jugamos con arcilla casera”; “Caminos y colores”; “Construimos imágenes”, y “Todo y partes”; las mismas que fueron validadas por expertos y están valoradas como pertinentes y viables para su implementación.
15	Elizabeth Adriana Diaz Mora	2023	Las estrategias lúdicas pedagógicas y su relación en la motricidad fina de niños de institución educativa inicial n° 214	Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la motricidad fina niños y niñas de 5 años en la I.E N° 214	La muestra de la presente investigación será no probabilística, puesto que al presentarse poco tamaño de población y buscando	La técnica empleada para la recolección de datos de la presente investigación será por un respectivo procedimiento donde se evaluará los veintinueve	El estudio explica que se debería aplicar las estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina las mismas que le ayudaran al niño a mejorar su condición motora fina, se dialogó con la profesora del aula que actividades realiza para	Es importante brindar asesoría a los padres de familia para asumir su compromiso de preguntar o revisar a los estudiantes de lo que avanzaron en el aula y así reforzar en casa, estar en constante dialogo con la docente para saber sobre el avance del estudiante. Para

				San Antonio, 2022.	oficina en la investigación, se considera conveniente trabajar con el total de la población.	ítems, ficha de observación. Diseño cuantitativo.	fortalecer su motora fina en los niños de 4 años	su mejor rendimiento dentro y fuera del aula para el logro su autonomía
16	Calle Arca Cinthia Veronica	2022	Aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial-2022.	Determinar la influencia de la aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial.	Conformada por 22 estudiantes de 5 años, la variable "X", representada por un programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la motricidad fina o variable "Y".	De enfoque cuantitativo, tipo aplicativo y diseño pre experimental. El análisis estadístico, se realizó en dos niveles: descriptivo, para medir las frecuencias de las categorías; inferencial, en la prueba de hipótesis, se utilizó el test no paramétrico Wilcoxon para variables cualitativas ordinales.	En los resultados se observó, que el Pretest 16 (72,23 %) estudiantes tenían problemas de motricidad y solo 6 (27,77%) no. La significancia fue de $\alpha = 0,000 < 0,05$, lo cual se aceptó la hipótesis de la investigación, comprobando que el programa de actividades lúdicas estimula la motricidad fina en niños de 5 años.	Se logró comprobar mediante evidencias empíricas que efectivamente al aplicarse en el aula un programa debidamente planificado y sistematizado de actividades recreativas, los estudiantes del nivel inicial son capaces de mejorar sus habilidades motoras finas.
17	Paredes Nieves, Elizabeth Cristina	2023	Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la institución educativa n° 1549 Chimbote 2023	Determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas desarrolla de la motricidad fina en los	Esta investigación se realizó con una población de 41 niños y niñas de 5 años, de las cuales, la muestra a evaluar estuvo	La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo y nivel explicativo corresponde a un diseño explicativo – pre experimental. Para recojo de datos se utilizó como técnica la	Los resultados obtenidos en el pre test se evidenciaron que el 76% de estudiantes se encontraron en nivel proceso y en el pos test se evidencio que un 19% se encontraron nivel logro destacado y 67% de estudiantes se encontraron nivel de logro	Se concluye que la aplicación del programa de actividades lúdicas desarrolló significativamente la motricidad fina en los niños de 5 años.



				estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1549 Chimbote 2023	conformada por 21 niños.	observación y como instrumento la lista de cotejo		
18	July Paola Galvis Hincapié	2021	Estrategias lúdico-físicas en el fortalecimiento de la motricidad fina de los estudiantes de preescolar del Colegio Americano de Bogotá	Fortalecer la motricidad fina por medio de actividades lúdico-físicas en los estudiantes de preescolar del Colegio Americano de Bogotá.	Niños de Preescolar	La línea a la que se ajusta la investigación es la de evaluación, aprendizaje y docencia, dado a que es una propuesta formativa, que busca el desarrollo de la motricidad fina en los niños de preescolar del Colegio Americano de Bogotá, se observa que es de suma importancia para beneficiar su desarrollo integral, ya que en esta etapa tiene gran importancia la conexión entre el desarrollo motor y cognoscitivo.	Con esta investigación los autores evidencian que la acción educativa supone una transformación del docente para mejorar su quehacer. Pretenden buscar hacer parte de esas transformaciones y proponen el juego y la motivación como estrategia para fortalecer las habilidades en el área motriz fina de niños entre 4 y 5 años y a su vez fomentar la reflexión entre docentes acerca del desarrollo motriz fino de los estudiantes.	El juego es una herramienta que permite a los niños socializar, transformar y experimentar diferentes emociones, resaltando que cuando los niños participan en un juego grupal, se convierten en cómplices y vigorizan sus lazos de amistad.
19	Narváez Téquiz	2023	Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad fina, a	Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la	Se realizó una entrevista a la totalidad de docentes de	El tipo de investigación que se utilizó es descriptivo con un	Obteniendo resultados donde se evidenció que en preparatoria hay una escasa importancia en fortalecer la	Se concluye que el manejo de diferentes materiales para desarrollar la motricidad fina aporta al desarrollo

	Madelaine Fernanda		través de la dactilopintura en los niños del primer año de u. e. miguel Leoro Vásquez	motricidad fina a través de la dactilopintura en los niños del primer año de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”	preparatoria, en vista de ser una investigación cualitativa es recomendable entrevistarlos, para que mencionen los problemas y los requerimientos latentes, en el nivel de EGB que dictan sus clases, respondiendo a las preguntas afines a su trabajo cotidiano.	enfoque cualitativo aplicándose también en un diseño no experimental. Para la obtención de datos se realizó una entrevista a los docentes de aula de primer grado de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”	motricidad fina, en vista que aplican metodologías tradicionales, sabiendo que la utilización correcta de materiales, lúdicos benefician en el aprendizaje del niño en el manejo de destrezas aportando a su creatividad, las mismas permiten a que los estudiantes sean independientes, y colaboren a su autonomía dándoles seguridad en sí mismos mediante la experimentación	psicomotor, de esta manera los niños podrán plasmar libremente sus ideas y desarrollar su creatividad a través del arte, en si la dactilopintura ayuda como estrategia para que los niños afiancen sus conocimientos.
20	Maricela Herrera Dioses	2022	Estrategias lúdicas, mejora la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa particular “Santísima Mater Admirabilis” de la provincia de Zarumilla-Tumbes 2021	Determinar si las aplicaciones de estrategias lúdicas mejoran la motricidad fina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Santísima Mater	Se trabajó con una muestra de 17 niños de 4 años de edad.	la metodología aplicada es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación preexperimental con la utilización del pre-test y post-test a un solo grupo. La técnica utilizada es la observación y el instrumento es la ficha de observación	La prueba de Wilcoxon se estableció el pre y post test, donde el pre test tiene un valor de Z-3,645b y el valor del post-test es 0,00 indicando que se rechaza el pre test por ser negativo evidenciando que la aplicación de estrategias lúdicas, mejora la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa particular “Santísima Mater Admirabilis” de la provincia de Zarumilla-Tumbes 2021 rechazando la hipótesis nula	Se demostró que la aplicación estrategias lúdicas mejora la motricidad fina en las dimensiones viso manual, fonética, gestual y facial manual de los niños y niñas de 4 años de La Institución Educativa Particular “Santísima Mater Admirabilis” de la Provincia Zarumilla- Tumbes 2021

				Admirabilis ” de la provincia de Zarumilla – Tumbes 2021.			por presentar valores negativos	
21	Mariel Dayana Barrios Barrios	2023	Impacto de las Estrategias Lúdicas en el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños de 5 y 6 Años	Realizar una secuencia para trabajar con niños de 5 y 6 años.	Niños de 5 y 6 años en la Institución Educativa Departamenta l Liceo Ariguani	En cuanto a la planeación didáctica, se evidenció que la revisión documental y la aplicación de estrategias lúdicas alineadas con la motricidad fina fueron adecuadas para la población y el contexto educativo.	Los resultados fueron satisfactorios, evidenciando una participación activa y motivación destacada de los niños. Se observaron habilidades motoras gruesas y finas, así como interacciones positivas en actividades de equipo. Los niños demostraron entusiasmo y disfrute en el proceso de aprendizaje, respaldando la eficacia de las estrategias.	La planificación de la propuesta mostró ser adecuada en aspectos como la atención a la diversidad y las necesidades específicas de la población infantil. Aunque las estrategias lúdicas demostraron un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad fina, se señala la necesidad de una planificación más detallada para anticipar y abordar posibles dificultades durante la implementación.
22	Estefania Lizbeth Inaquiza Camacho Karla Lisbeth Trávez Trávez	2024	Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Motricidad Fina en niños de Educación Inicial	Diseñar e implementar un conjunto de actividades lúdicas orientadas a mejorar la motricidad fina en niños de Educación Inicial	Niños de Educación Inicial	Se empleó un enfoque cualitativo, junto con la investigación de campo y bibliográfica de naturaleza descriptiva aplicando el método inductivo, además se utilizó técnicas y herramientas como la observación	Los resultados mostraron una mejora significativa en la motricidad fina de los niños participantes, observando un aumento en la habilidad para realizar tareas que requieren precisión manual, como el agarre de objetos pequeños y la coordinación óculo-manual	Se logró determinar la importancia que tiene las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina. De ahí que se constituya un tema interesante para los infantes y docentes de inicial para que puedan encaminar de mejor manera el fortalecimiento de las habilidades motoras finas en sus educandos.

23	Esmeralda del Socorro Martínez Ortega	2021	Estrategia lúdica para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en estudiantes del grado preescolar	Diseñar e implementar una estrategia lúdica que permita fortalecer la motricidad fina y gruesa en los estudiantes del grado preescolar de la IER Umada Warrara del Municipio de Orito, Departamento del Putumayo	Para este proyecto la población escogida corresponde a la zona rural y está compuesta por 14 estudiantes del grado preescolar de la Institución Etnoeducativa Rural Umada Warrara, sede principal, pertenecientes a la Comunidad Indígena Embera Chamí, de los cuales 8 son niñas y 6 niños, con edades comprendidas entre 5 y 6 años de aulas multigrado	Investigación cualitativa descriptiva aplicando instrumentos de investigación como encuestas tipo cuestionario	Como resultado del análisis se generó una propuesta de intervención que contiene actividades lúdicas de motricidad fina y gruesa que se realizarán de manera individual o grupal y que están distribuidas por semanas, con el uso de actividades agradables, que motiven a la creatividad la movilidad y que favorezcan la coordinación, equilibrio, elasticidad y el desarrollo motriz fino	Se consiguió diseñar actividades lúdicas centradas en las dificultades halladas en el aula. A través de los instrumentos de diagnóstico se conoce en parte la realidad del desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. La propuesta busca favorecer el desarrollo de las habilidades motrices.
24	Jehimmy Rucetty Cabezas Matapuncho	2024	Actividades Lúdicas en la estimulación de la Motricidad Fina en niños de 3 a 4 años	Desarrollar un conjunto de actividades lúdicas destinadas a estimular la motricidad fina en niños de 3 a	Niños de 3 a 4 años	La investigación es experimental	La propuesta de estimulación de la motricidad fina a través de actividades lúdicas ofrece un enfoque innovador y práctico para abordar las dificultades de desarrollo motor en niños en edad preescolar.	Las actividades lúdicas diseñadas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años han demostrado ser eficaces para mejorar la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la precisión en movimientos finos, lo que contribuye significativamente al



				4 años, con el fin de promover su participación activa, autonomía y autoestima en el entorno escolar				desarrollo integral de los niños en el ámbito escolar
25	María Fernanda Ayala Reinoso	2022	Rincón de aprendizaje manitas mágicas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños	Desarrollar actividades lúdicas adecuadas al entorno con bajo presupuesto y alto impacto que permitan a los niños mejorar sus capacidades motrices finas.	La población en educación inicial 2 de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano es de 28 estudiantes de los cuales 16 son mujeres y 12 varones.	La investigación es cuasi experimental porque permite comparar resultados antes de la aplicación de la guía didáctica y después de ella, esta comparación nos permitirá realizarla comprobación de las hipótesis planteadas.	La adquisición de la destreza de prensión con los dedos se ha desarrollado favorablemente encontrándose diferencias significativas importantes con respecto a la evaluación inicial, lo que favorece el desarrollo motriz de los niños para la realización de actividades que implican una mayor dificultad de aplicación de motricidad fina.	Las actividades lúdicas de coordinación visual han permitido el desarrollo de la motricidad fina, motivando la prensión con los dedos, la ejecución de la prensión con el extremo de la mano, la prensión con toda la mano, el pinzado palmar y el pinzado de dedos, en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano del cantón Pallatanga.

En la tabla anterior es posible apreciar, que, en los 25 estudios, se verifica que se aborda el tema de las Prácticas Lúdicas y la Motricidad Fina en niños. Se observa que la mayor producción científica dentro del periodo analizado (Tabla 2), se encuentra en el año 2022 (n=8).

De este modo, si agrupamos los valores obtenidos, es posible apreciar que del año 2021 al 2023 se publicaron estudios en diferentes bases de datos, 22 investigaciones (88%), de los cuales, once tienen un alcance descriptivo, dos asumen un tipo de investigación de estudio observacional, dos tienen un tipo de investigación cualitativo, uno tiene un tipo de investigación experimental, uno tiene un tipo de investigación mixta, uno tiene un tipo de investigación cuasi experimental, uno tiene un tipo de investigación acción, uno tiene un tipo de investigación cuantitativo, uno tiene un alcance explicativo y para finalizar un estudio asume un tipo de investigación de revisión sistemática.

Tabla 2.

Análisis estadístico de la revisión sistemática

Indicador	F	%
Cantidad de obras consultadas	25	100
Año 2021	7	28
Año 2022	8	32
Año 2023	7	28
Año 2024	3	12
Estudio experimental	2	8
Estudio cuasi experimental	1	4
Estudio con alcance descriptivo	12	48
Estudio documental y de campo	2	8
Estudio con alcance explicativo	1	4
Estudio observacional	2	8
Revisión sistemática	1	4
Investigación acción	1	4
Estudio cuantitativo-cualitativo.	3	12

Nota: F: frecuencia, %: Porcentaje

En la bibliografía analizada, se logra apreciar que el tópico “las Practicas Lúdicas y su influencia en la Motricidad Fina” es de gran importancia en el ámbito educativo del siglo XXI pues existe un conceso positivo en las conclusiones registradas por varios autores (Tabla 1). Entre las conclusiones más comunes en los estudios tenemos: que las practicas lúdicas mejoran los niveles de motricidad fina en los niños, que las practicas lúdicas contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en los niños, y finalmente que las practicas lúdicas influyen en la motricidad fina en los niños.

El análisis cualitativo de los indicadores consignados para la revisión sistemática (Tabla 2), devela que las alternativas de solución van dirigidas fundamentalmente a desarrollar la coordinación óculo-manual (n=25), coordinación óculo-podal (n=25) y la coordinación audiomotriz (n=25) desde: programas de actividades lúdicas, guías de actividades lúdicas para el desarrollo de motricidad fina y guías de estrategias lúdicas para el desarrollo de motricidad fina.

Discusión de resultados

Los principales hallazgos encontrados en la revisión sistemática de esta investigación demuestran el valor, la importancia, la actualidad de las Prácticas Lúdicas y su influencia en la

Motricidad Fina de los niños. En este sentido Garcia & Manzo (2024) menciona que las actividades lúdicas son estrategias esenciales para estimular la motricidad fina en los niños. Debido a que, al elegir estas actividades, se crean experiencias significativas que proporcionan entornos ricos en aprendizaje. Esto facilita el desarrollo de habilidades motoras finas, fundamentales en el crecimiento de los niños, al involucrar la coordinación, el fortalecimiento y la precisión de los músculos más pequeños.

Por otro lado, Ochoa et al., (2021) afirma que las actividades lúdicas desarrollan la motricidad fina en niños de 3 a 4 años, el posicionamiento del autor se basa en los resultados al haber aplicado un pre-test y un post-test del nivel de motricidad fina, afirmando que existe diferencias significativas entre el pre-test y el post-test dando como validez la hipótesis alterna.

De igual manera, Tufiño (2022) corrobora los resultados del autor antes mencionado, demostrando que las actividades lúdicas son aplicables en todas las áreas del desarrollo infantil. Sin embargo, destaca que la mayoría de los autores coinciden en que el juego es principalmente beneficioso para el desarrollo de la motricidad fina. En el contexto de la investigación mencionada, se demuestra que un plan de acción específico que se integra el juego y la motricidad fina produjo resultados positivos.

Similar resultado aporta Inaquiza & Trávez (2024) que existe una relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina, destacando su importancia tanto para los niños como para los docentes de educación inicial. Reconoce que el juego no solo es crucial para el fortalecimiento de las habilidades motoras finas, sino que también se presenta como un tema de interés que puede guiar mejor a los educadores en su labor de potenciar estas habilidades en los niños.

Conclusiones

El presente estudio de revisión sistemática asumió la metodología prisma para el análisis y evaluación de los resultados. La misma siguió una dinámica metodológica que permitió la búsqueda y selección de estudios, análisis de los datos, y presentación de los resultados, para demostrar la influencia significativa de las prácticas lúdicas sobre la motricidad fina en niños de 4 años.

Es por eso que, la importancia que tienen las prácticas lúdicas en la motricidad fina de niños de 4 años, se orienta a demostrar significativamente su beneficio en relación al fortalecimiento de las destrezas y el desarrollo motor de los infantes, cuando se promueve una estimulación adecuada y direccionada a la edad, para obtener respuestas favorables en su integración, su participación en actividades y al mismo tiempo su óptimo desarrollo evidenciado en cada acción ejecutada.

Para terminar, se recomienda mantener una constante evaluación de las respuestas motoras emitidas por los infantes, en especial, con la participación de los padres de familia y la permanente observación de los docentes de aula, con el propósito de enfatizar y analizar eficientemente la realidad demostrada, y así se potencien las respuestas de mejoramiento con acciones lúdicas, para que el crecimiento y desarrollo de niños sea siempre favorable.

Referencias bibliográficas

- Ardila, D., & Fernández, T. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum*, 44, 1-14. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Ayala, M. (2022). Rincón de aprendizaje manitas mágicas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños. *Prometeo Conocimiento Científico*, 2(2), 1-14. <https://doi.org/10.55204/pcc.v2i2.10>
- Barrios, M. (2023). Impacto de las Estrategias Lúdicas en el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños de 5 y 6 Años [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58788/mdbarriosb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezas, J. (2024). Actividades Lúdicas en la estimulación de la Motricidad Fina en niños de 3 a 4 años [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/11319/UPSE-MEI-2024-0008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, C. (2022). Aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial-2022. [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98082/Calle_ACV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, E. (2017). Las prácticas lúdicas en la coordinación motriz [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27129/1/0201041951%20EDWIN%20LMEDO%20CHAVEZ%20%20GAVILANEZ.pdf>
- Díaz, E. (2023). Las estrategias lúdicas pedagógicas y su relación en la motricidad fina de institución educativa inicial N° 214 [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa]. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/52/DOC-20230426-WA0116.%20%281%29%20-%20Elizabeth%20Adriana%20Díaz%20Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duque, Y. (2021). Actividades Lúdicas para estimular la motricidad fina en niños 3 a 4 años de Educación Inicial I en la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade en el año lectivo 2019-2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20217/4/UPS-CT009105.pdf>
- Fernandez, G. (2022). Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95162/Fernandez_JG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Fisher, KR (1996). *El aprendizaje infantil en el juego: una revisión de la literatura*. *Revista internacional de educación infantil*, 4(1), 5-14.
- Galvis, J. (2021). Estrategias lúdico-físicas en el fortalecimiento de la motricidad fina de los estudiantes de preescolar del Colegio Americano de Bogotá [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3744f7e1-4896-4e1f-be29-89245c9a2d6a/content>



- García, E., & Manzo, K. (2024). Actividades Lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de Educación Inicial [Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16336/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, G. L., & Lazo, M. V. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Revista Educare*, 26, 1-22. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1680/1633>
- Ginsburg, KR (2007). *La importancia del juego para promover el desarrollo infantil saludable y mantener vínculos fuertes entre padres e hijos*. *Pediatría*, 119(1), 182-191.
- Herrera, M. (2022). Aplicación de Estrategias Lúdicas mejoran la motricidad fina de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Particular Santísima Mater Admirabilis de la Provincia Zarumilla-Tumbes 2021 [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26384/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_HERRERA_DIOSES_MARICELA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Inaquiiza, E., & Trávez, K. (2024). Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de Educación Inicial. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11805/1/PP-000399.pdf>
- Ñamagua, S., & Zambrano, W. (2024). Vista de Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel de Inicial II. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1-14. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2009/2564>
- Jiménez, J. (2021). Estrategias lúdicas para un adecuado desarrollo de la motricidad fina en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Corazón de María en el año lectivo 2019-2020 [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20179/1/UPS-CT009074.pdf>
- López, V. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la Motricidad Fina en educación inicial [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e13e85dd-6878-4526-be27-f5dea02e490b/content>
- Martínez, E. (2021). Estrategia lúdica para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en estudiantes del grado preescolar. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Morales, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19. <https://orcid.org/0000-0002-1466-5252>
- Moreira, M., & Alcívar, S. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil «Luz y Progreso». *Polo de Conocimiento*, 7(2), 1-18. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3686>
- Morocho, C. (2021a). Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial II de 4 a 5 años en el centro de educación inicial ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020 [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20219/1/UPS-CT009107.pdf>
- Morocho, C. (2021b). Estrategias Lúdicas para mejorar la Motricidad Fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial II de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20219/1/UPS-CT009107.pdf>



- Narváez, M. (2023). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad fina, a través de la dactilopintura en los niños del primer año de u. e. miguel Leoro Vásquez [Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14109/2/FECYT%204186%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Ochoa, M., Ochoa, W., & Rodríguez, M. (2021a). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Revista Mendive*, 19(2), 1-9. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2393>
- Ochoa, M., Ochoa, W., & Rodríguez, M. (2021b). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *MENDIVE*, 19(2), 600-608. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n2/1815-7696-men-19-02-600.pdf>
- Ortiz, D. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Misioneros Oblatos, Año Lectivo 2019-2020 [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20203/1/UPS-CT009088.pdf>
- Paredes, E. (2023). Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549 Chimbote 2023 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36313>
- Quimís, M., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años. *MQRInvestigar*, 7(4), 965-991. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.965-991>
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 1-18. <https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198/181>
- Tipanguano, N. (2023). Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. [Maestría en Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9957/1/MUTC-001372.pdf>
- Tufiño, G. (2022). Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de subnivel preparatoria durante la pandemia COVID-19 en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c3144110-0dc5-4e49-b753-4576af8df7f9/content>
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.